

Česká zemědělská univerzita v Praze
Institut vzdělávání a poradenství

VYSOKOŠKOLSKÉ PORADENSTVÍ VERSUS VYSOKOŠKOLSKÁ PEDAGOGIKA

VYSOKOŠKOLSKÉ
PORADENSTVÍ

VERSUS

VYSOKOŠKOLSKÁ
PEDAGOGIKA

AVŠP
Asociace
vysokoškolských
poradců

Sborník z 1. konference s mezinárodní účastí

29. - 30. 6. 2009

Česká zemědělská univerzita v Praze

Asociace vysokoškolských poradců, o. s. a Institut vzdělávání a poradenství
Česká zemědělská univerzita v Praze

1. konference s mezinárodní účastí

Vysokoškolské poradenství versus vysokoškolská pedagogika

Sborník abstraktů



Česká zemědělská univerzita v Praze, Praha - Suchbát, Studijní a informační
centrum

Ve dnech 29. - 30. června 2009

Odborní garanti mezinárodní konference:

prof. PhDr. Beáta Krahulcová, CSc., za Asociaci vysokoškolských poradců, o.s.
prof. Ing. Milan Slavík, CSc., za Institut vzdělávání a poradenství ČZU v Praze

Organizační výbor konference:

Ing. Zuzana Freibergová, doc. PhDr. Ing. Eva Jarošová, Ph.D., Ing. Barbora Jordánová, Mgr.Šárka Karmazínová, doc. PhDr. Josef Konečný, CSc., PhDr. Hana Urychová, PhDr. Bc. Rebeka Ralbovská, Ph.D.

Editoři:

prof. PhDr. Beáta Krahulcová, CSc., PhDr. Bc. Rebeka Ralbovská, Ph.D.
Ing. Barbora Jordánová

Recenze odborné tematiky abstraktů:

prof. PhDr. Beáta Krahulcová, CSc.,
Za jazykovou a formální stránku abstraktů odpovídají autoři.

PŘEDMLUVA

Ve dnech 29. - 30. června 2009 se v Praze v prostoru Studijního a informačního centra České zemědělské univerzity koná 1. konference s mezinárodní účastí Vysokoškolské poradenství versus vysokoškolská pedagogika. Jejimi pořadateli jsou Asociace vysokoškolských poradců, o.s., ve spolupráci s Institutem vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze.

Asociace vysokoškolských poradců, o.s. vznikla v roce 2008, je dobrovolnou, nevládní, neziskovou, nezávislou organizací sdružující poradenské pracovníky z obce akademických pracovníků a jejím cílem je rozvoj poradenské činnosti. Asociace sdružuje poradenské pracovníky působící na vysokých školách, kteří poskytují studijní, psychologické, speciálně-pedagogické a profesní poradenství včetně dalších souvisejících poradenských a informačních služeb studentům vysokých škol a dalším klientům.

Odborné zaměření konference je v souladu s vědeckým záměrem IVP ČZU.

Tematicky je konference zaměřena na deskripci právního a systémového rámce poskytování vysokoškolského poradenství v České republice a v zahraničí, na kontexty vysokoškolského poradenství ve vztahu k typu vysoké školy a k regionálním potřebám a na vysokoškolské poradenství ve vztahu k vysokoškolské pedagogice v 21. století.

Přednášky, referáty, zprávy o činnosti, výstupy řešených projektů, postery, vystoupení účastníků konference i témata práce v sekcích jsou zaměřeny na současné otázky organizace vysokoškolského poradenství v České republice, Evropské Unii a v dalších zemích.

Účastníci konference se vyjadřují k obsahu a metodologii vysokoškolského poradenství v oblasti studijní a sociálně právní, psychologické, speciálně pedagogické, profesně kariérové i duchovní.

Na programu konference jsou taktéž témata týkající se poradenské sítě, metod poradenské praxe, forem poskytování služeb, strategie řízení poradenské práce, supervize, financování, vzdělávání vysokoškolských poradců, vymezení paradigmat vysokoškolského poradenství a vysokoškolské pedagogiky, profesní a odborné různorodosti vysokoškolských poradců, znalostního managementu, determinant a proměn akademického pracovníka, kariérního řádu, odborné, institucionální a mezinárodní spolupráce, charakteristiky vysokoškolských studentů v rámci Evropské unie, nástrojů pro řízení poradenské praxe, etiky, hodnot a dilemat v poradenské praxi, multikulturality související s mobilitou studentů, multikulturním vysokoškolským poradenstvím, efektivní strategie vysokoškolské výuky, kultury učení a mnoho dalších témat.

Konference je podporovaná:

Profesně poradenským centrem FF, Univerzity Palackého v Olomouci, projektem MŠMT ČR: C 30 Rozvoj vysokoškolského poradenství v České republice a Poradenským a informačním centrem Husitské teologické fakulty, Univerzita Karlova v Praze, projektem MŠMT ČR: CSM 18 Zvyšování úrovně podpory vzdělávání studentů se speciálními potřebami.

Beáta Krahulcová

ABSTRAKTY:

NOVÉ PARADIGMA VYSOKOŠKOLSKÉ PEDAGOGIKY

Beáta Krahulcová

Abstrakt

Integrální součástí všech stupňů vzdělávání je poradenství. Je ovšem palčivou otázkou, do jaké míry je využíváno všech jeho složek, k funkční implementaci do terciárního vzdělávání, k jeho efektivnějšímu průběhu a ovlivňování kvalifikačních výstupů. V souladu s Lisabonským i Boloňským procesem, je zapotřebí provést evaluaci současného rozvoje vysokoškolské pedagogiky a vlivu poradenství evropského rozměru na změnu forem, metod a přístupů vysokoškolské pedagogiky u nás. Je nezbytné se ptát, zda-li jsou v současné vysokoškolské praxi využívány veškeré možnosti vzdělávání?. Je aktuální zahájit otevřenou diskusi k otázce funkčního poradenského systému a kooperaci sektoru veřejných VŠ, soukromých VŠ a církevních VŠ jako významného informačního a rozvojového zdroje, vymezit velké i několik malých paradigmat.

Několik podnětů k zamyšlení:

Umožňuje současná koncepce studijně – informačního a sociálně právního vysokoškolského poradenství dosáhnout vysokoškolskou graduaci mladým lidem z celého sociokulturního spektra obyvatel? Soubor jakých postupů vyžaduje cílené využití mechanismů sociálního zabezpečení, zajištění sociálních podpor a dalších konkrétních podpůrných opatření. Jak řešit paralelní studium a existenčně nezbytnou výdělečnou činnost, jež snižuje efektivitu vzdělávání u značné části současných studentů?

Jsou služby profesního a kariérového vysokoškolského poradenství z hlediska veřejných služeb podpory zaměstnanosti dostatečně rozvinuté? Jak řešit otázky

národního, regionálního a environmentálního mapování informací v profesním a kariérovém poradenství?

Efektivita vysokoškolského studia osob se speciálními vzdělávacími potřebami je nízká z hlediska ukončení studia, dosahování magisterské a doktorské graduace. Je možný a reálný transfer speciálních forem, metod a přístupů z vysokoškolské poradenské práce do vysokoškolské pedagogiky (vysokoškolské speciální pedagogiky)?

Velkým úkolem pro pedagogicko-psychologické vysokoškolské poradenství je práce s křehkým vysokoškolským studentem 21. století, tvorba legislativního rámce vysokoškolského poradenství, diagnostika, implementace poradenské práce do průběhu a výstupů terciárního vzdělávání, kariérní řád zaručující profesionalitu poradců, určení nástrojů kontroly etiky a kvality poskytovaných poradenských služeb.

Klíčová slova: vysokoškolské poradenství, vysokoškolská pedagogika, speciální vzdělávací potřeby

A NEW PARADIGM OF HIGHER EDUCATION PEDAGOGY

Beáta Krahulcová

Abstract

An integral part of all levels of education is educational guidance and counselling. However, a pressing question is to what extent all its components are used in order to ensure a successful implementation of the tertiary education, its higher efficiency and adequate impact on qualification outputs. In compliance with the Lisbon and Bologna processes, it is necessary to make evaluation of the current development of higher education pedagogy and impact of the guidance and counselling of the European dimension on the change of forms, methods and approaches of higher education pedagogy in the Czech

Republic. It has to be considered whether the current higher education practice uses all possibilities of its potential. It is desirable to launch open discussion concerning a well-functioning guidance and counselling system and cooperation of the sector of public, private and church higher education institutions as a significant information and development source, to define major as well as certain minor paradigms.

Several impulses for contemplation:

Does the current concept of higher education guidance and counselling in terms of studies, supply of information and social and legal environment allow graduation of young people from the whole socioeconomic spectrum of population? What set of procedures requires a targeted use of mechanisms of social security, providing social security benefits and other particular supporting measures. How to address parallel studies and earning a living wage that limits efficiency of education of a significant part of the current students?

Are the services of vocational and career higher education guidance adequately developed in terms of public services in the field of employment support? How to address the issues of national, regional and environmental mapping of information in the vocational and career guidance?

Efficiency of higher education of persons with special educational needs is low from the viewpoint of completion of the studies, obtaining master's and doctoral degrees. Is it possible and feasible to transfer special forms, methods and approaches from higher education guidance to higher education pedagogy (higher education special pedagogy)?

A great challenge for educational-psychological guidance and counselling is the work with the vulnerable higher education student of 21st century, development of legal framework of higher education guidance, assessment and diagnostics, implementation of the guidance aspects in the course and outputs of tertiary education, the rules of career development ensuring a high professional standard

of counsellors, determination of tools for supervising ethics and quality of the guidance services provided.

Key words: university guidance, university pedagogy, special educational needs

JAK DÁL V BOLOŇSKÉM PROCESU ? EVROPSKÝ PROSTOR VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PO ROCE 2010

Věra Šťastná

Abstrakt

V březnu roku 2010 bude na konferenci ministrů pořádané ve spolupráci Rakouska a Maďarska ve Vídni a Budapešti slavnostně vyhlášen Evropský prostor vysokoškolského vzdělávání (EHEA). Ve dnech 28. - 29. 4. 2009 se sešla v rámci Boloňského procesu v Leuvenu/Louvain-la-Neuve již 6. konference ministrů odpovědných za vysoké školství. Konference měla na rozdíl od předchozích nejenom vyhodnotit pokrok, kterého bylo v rámci implementace cílů boloňského procesu dosaženo, a stanovit cíle na nejbližší období, ale zároveň představit i vizi pro příští desetiletí.

Ministři se shodli na tom, že přestože výsledky Boloňského procesu jsou významné, zdaleka vše nebylo doděláno, a prvou prioritou je tedy dokončit reformy již započaté. Mottem celého procesu pro příští desetiletí se stala vysoká kvalita a excelence ve všech činnostech vysokých škol, tj. od výuky přes výzkum a vývoj, službu regionu apod., zároveň však s důrazem na sociální aspekty a kulturní rozvoj společnosti. Důraz kladli ministři zejména na celoživotní vzdělávání a učení, sociálně spravedlivý systém vysokého školství a mobilitu studentů i akademických pracovníků – do roku 2020 by mělo mít 20% absolventů v rámci celé EHEA zkušenost se pobytem na zahraniční vysoké škole či praktickou stáží v cizině. Ve svém komuniké pak stanovili deset

prioritních oblastí pro příští desetiletí - sociální aspekty (rovný /spravedlivý přístup ke studiu, větší úspěšnost v ukončování studia), celoživotní učení, zaměstnatelnost, učení orientované na studenta a výuka na vysokých školách, vzdělávání, výzkum, inovace, mezinárodní otevřenost, mobilita, vícerozměrné nástroje pro zajištění transparentnosti (typologie vysokých škol), sběr (kvalitních) dat, financování.

Dále byla pro zasedání ministrů připravena celá řada zpráv - zejména: Stocktaking Report 2007 - 2009, ve spolupráci s Eurostatem a projektem Eurostudent vznikla publikace Boloňský proces - Klíčové indikátory v oblasti sociální dimenze a mobilit, Eurydice vydala publikaci o vývoji v boloňském procesu ve třech prioritních oblastech „Higher Education in Europe 2009: Developments in the Bologna Process“ a Bologna Follow up Group připravila zprávu Bologna Beyond 2010 Report. Zároveň byla pod vedením RE zmapována situace v Evropě v rámci příprav národních rámců kvalifikací, na jejímž základě byl revidován termín pro přípravu národních rámců kvalifikací – sebe - certifikační zpráva má být hotova do roku 2012. Pozornost si dále zaslouží informace o tom, jak skutečně vypadá uznávání vzdělávání v EHEA – „Report to the BFUG on the analysis of the national action plans for recognition“. Všechny materiály jsou zveřejněny na:

<http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/>

Bezprostředně po zasedání evropských ministrů následovalo Boloňské politické fórum (Bologna Policy Forum), na kterém se sešly delegace členských zemí boloňského procesu se zástupci z mimoevropských zemí: Austrálie, Brazílie, Kanady, Číny, Egypta, Etiopie, Izraele, Japonska, Kazachstánu, Kyrghizstánu, Mexika, Maroka, Nového Zélandu, Tunisu a USA. Toto fórum bylo zejména odpovědí na rostoucí zájem, který boloňský proces vyvolává mimo Evropu. Některé ze zúčastněných zemí chtějí přistoupit k boloňskému procesu (Izrael, Kazachstán, Tunis), jiné mají zájem spolupracovat s EHEA jako celkem nebo se

pokouší o podobné reformy (např. země Latinské Ameriky). Nejžádanějšími oblastmi spolupráce byly:

uznávání vzdělávání (a jeho částí),

rámcové kvalifikací – evropský rámec i implementace rámců národních,

systemy a metody zabezpečení kvality,

mobilita akademických pracovníků, studentů a výzkumníků.

Dialog bude pokračovat ve Vídni dne 12. března 2010, opět bezprostředně po zasedání ministrů zemí boloňského procesu. Rakousko navrhlo vytvořit pracovní skupinu pro přípravu tohoto fóra složenou ze zástupců zemí Boloňského procesu i zemí mimoevropských. Dále navrhlo začít pracovat na databázi expertů, kteří by mohli v jednotlivých oblastech spolupráce pomoci. Na závěr jednání bylo přijato společné prohlášení zemí boloňského procesu a 15 mimoevropských - „Statement by the Bologna Policy Forum 2009“.

Lisabonský i Boloňský proces se v mnohém překrývají, v mnohém jsou jedinečné. Ani v jednom z nich se nepodařilo naplnit všechny cíle, oba čeká zevrubná inventura a rozpracování zásadních priorit pro další období. Kam se bude vývoj ubírat do budoucna? Má stále a bude mít boloňský proces tu kredibilitu a momentum, které získal na přelomu tisíciletí? Jak se změnilo vysoké školství v Evropě? A v čem se bude jeho vývoj lišit v dekádě budoucí od té předchozí?

Klíčová slova: implementace boloňského procesu

HOW TO PROCEED FURTHER IN THE BOLOGNA PROCESS? THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA AFTER 2010

Věra Šťastná

Abstract

In March 2010, the Conference of Ministers organized by Austria and Hungary in Vienna and Budapest will officially declare the European Higher Education Area (EHEA). Already 6th Conference of Ministers responsible for higher education was convened within the Bologna process in 28-29 April 2009 in Leuven/Louvain-la-Neuve. In contrast to the preceding conferences, the aim of this event was not only to evaluate progress achieved in the implementation of the objectives of the Bologna process and to set policy objectives for the following period, but also to present a vision for the next decade.

Ministers have agreed that although achievements of the Bologna process are significant, there is still a number of issues to be addressed, and the priority in this respect is finalizing of the already launched reforms. The motto of the whole process for the next decade has become high quality and excellence in all activities of higher education institutions, i.e. starting from teaching to research and development, services provided to regions etc., all this with emphasis laid on social aspects and cultural development of the society. Ministers particularly emphasized the importance of lifelong education and learning, a socially just system of higher education and mobility of both students and academic staff – by 2020, 20% of graduates in the whole EHEA should have experience in a stay at a foreign higher education institutions or a practice period abroad. In their Communiqué, they set out ten priorities - social dimension (equitable access to and completion of education), lifelong learning, employability, student-centred learning and the teaching mission of higher education, education, research and innovation, international openness, mobility, multidimensional transparency

tools (typology of higher education institutions), (high quality) data collection, funding.

A number of reports were prepared for the meeting of ministers, namely: Stocktaking Report 2007-2009; Eurostat in cooperation with the Eurostudent project prepared the publication “The Bologna process – Key indicators on the social dimension and mobility”; Eurydice published a study on development of the Bologna process in three priority fields “Higher Education in Europe 2009: Developments in the Bologna Process” and Bologna Follow-up Group prepared the Bologna Beyond 2010 Report. At the same time, under the leadership of CE the progress made in preparation of national qualification frameworks was mapped in Europe, on the basis of which the deadline for preparation of national qualification frameworks was adjusted – self-certification report is to be finalized by 2012. Attention should focus also on what is the actual situation in the field of recognition of education in EHEA – “Report to the BFUG on the analysis of the national action plans for recognition”. All materials are available at <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/>

Following immediately the meeting of the European ministers was the Bologna Policy Forum where delegations of the member countries of the Bologna process met with representatives from non-European countries: Australia, Brazil, Canada, China, Egypt, Ethiopia, Israel, Japan, Kazakhstan, Kyrghizstan, Mexico, Morocco, New Zealand, Tunisia and USA. This forum met primarily to respond to the growing interest raised by the Bologna process outside of Europe. Some of the participating countries wish to access the Bologna process (Israel, Kazakhstan, Tunisia), other are interested in cooperation with EHEA as a whole or attempt at implementation of similar reforms (e.g. countries of the Latin America). The most demanded fields of cooperation included:

recognition of education (and its parts),

qualification frameworks – both the European framework and implementation of national frameworks,

systems and methods of qualification assurance,
mobility of academic staff, students and researchers.

The dialogue will continue in Vienna on 12 March 2010, again immediately after the meeting of ministers of the countries involved in the Bologna process. Austria proposed to establish a working group for preparation of this forum consisting of representatives of the countries of the Bologna process as well as representatives of non-European countries. In addition, it proposed to develop a database of experts that could facilitate cooperation in individual fields. In the conclusion, the forum adopted a joint declaration of the countries of the Bologna process and 15 non-European countries – “Statement by the Bologna Policy Forum 2009”.

The Lisbon and Bologna processes overlap in many aspects and in many aspects they are unique. In neither of them all the set objectives have been met, they both will undergo a detailed stock-taking and specification of the priorities for the next period. What will be the trend of development in future? Does the Bologna process have and will retain in future its credibility and momentum of the turn of the millennium? How has higher education changed in Europe? How will the trends of development in this decade differ from the next one?

Key words: implementation of the Bologna Process

PARADIGMATA VYSOKOŠKOLSKÉHO PORADENSTVÍ A VYSOKOŠKOLSKÉ PEDAGOGIKY

Eva Bedrnová

Abstrakt

Jako paradigmaty bývají označovány souhrny základních domněnek, předpokladů a představ, nebo vědeckých schémat či klíčů k interpretaci určitých

oblastí skutečnosti. Jsou vždy vázány na aktuální realitu a odrážejí současný stav jejího poznání v určité oblasti či oboru. Ve vztahu k vysokoškolskému poradenství a vysokoškolské pedagogice se týkají jak určitých shod, tak i rozdílů mezi nimi, spjatých s jejich základními charakteristikami, subjekty, přístupy a nositeli obou forem působení, včetně naznačených možností jejich cíleného propojení zaměřeného na zefektivnění vysokoškolské přípravy směrem ke zvýšení komplexnosti jejího produktu – profesně kompetentních a současně lidsky zralých absolventů.

Klíčová slova: paradigma, poradenské a pedagogické působení – shody, rozdíly, subjekty, přístupy, nositelé, možnosti efektivního propojení

PARADIGMS OF HIGHER EDUCATION GUIDANCE AND HIGHER EDUCATION PEDAGOGY

Eva Bedrnová

Abstract

As a rule, paradigms denote sets of basic conjectures, assumptions, concepts or scientific schemes or keys to interpret certain fields of reality. They are always linked to the current reality and reflect the latest knowledge about it in a certain field or discipline. In relation to higher education guidance and higher education pedagogy they concern both certain identical and different aspects of these two disciplines, closely connected to their basic characteristics, subjects, approaches to and supporters of both forms activities, including the indicated possibilities of their purposeful interaction focused on increase of efficiency of higher education in order to promote comprehensive nature of its product – professionally competent and at the same time mature graduates with humane attitudes.

Key words: paradigm, guidance and pedagogical activity – conformities, differences, subjects, approaches, carries, possibilities of efficient links

VYSOKOŠKOLSKÉ PORADENSTVO – POLITIKA EURÓPSKEJ ÚNIE A SLOVENSKO

Mária Zvariková

Abstrakt

Prvá časť príspevku je zameraná na stručný prehľad politiky Európskej únie v oblasti vysokoškolského poradenstva, resp. celoživotného (kariérového) poradenstva a aktuálnym trendom predstavujúcim paradigmy aj pre vysokoškolské poradenstvo. Druhá časť príspevku informuje o situácii v Slovenskej republike a možnostiach rozvoja v kontexte riešenia problematiky celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva.

Kľúčové slová: politiky EU, vysokoškolské poradenstvo, celoživotne poradenstvo, koncepcia vysokoškolského poradenstva

GUIDANCE AND COUNSELLING IN HIGHER EDUCATION – POLICY OF EU AND SLOVAKIA

Mária Zvaríková

Abstract

The contribution focuses on a brief overview of the EU policy in the field of higher education guidance, or lifelong (career) guidance and the current trend presenting paradigms also for higher education guidance. The second part of the contribution informs about situation in the Slovak Republic and possibilities of development in the context of addressing the issues of lifelong learning and lifelong career guidance.

Key words: EU politics, guidance and counseling in higher education, lifelong guidance, concept of guidance and counseling in higher education

UČITELÉ NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH A JEJICH PEDAGOGICKÉ VZDĚLÁNÍ

Jindra Lisalová

Abstrakt

Představení on-line kombinovaného kurzu "Vysokoškolská pedagogika". Rozbor výsledků dotazníků, který je zadáván absolventům tohoto kurzu. Rozbor dotazníků, které vyplňovali účastníci kurzu, kteří ho nedokončili.

Klíčová slova: kurz, vysokoškolská pedagogika, rozbor dotazníků

HIGHER EDUCATION TEACHERS AND THEIR PEDAGOGICAL EDUCATION

Jindra Lisalová

Abstract

Presentation of an on-line combined course "Higher Education Pedagogy". Analysis of results of questionnaires distributed to those who completed this course and those who did not.

Key words: course, university pedagogy, analysis of questionnaires

CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO NOVÁ PORADENSKÁ SPECIALIZACE

Helena Kolibová

Abstrakt

V našem příspěvku si klademe otázku, do jaké míry lze ve vysokoškolském poradenství využívat informací o celoživotním vzdělávání. Zda jen v rozsahu, který je dán nároky nediplomových oborů, tj. těch, po jejichž absolvování vzniká právní nárok na uznání určitého počtu kreditů pro další studium (řádné), nebo zda mezi nástroje vysokoškolského studijního poradce patří veškeré informace o možnostech celoživotního vzdělávání. Máme na mysli jak poradce pro studium na vysoké škole, tak i odborníka na některé z vysokoškolských poraden. Předpokládáme, že do kompetence obou patří komplexní poradenství o možnostech rozšiřování základní vysokoškolské kvalifikace nebo i reorientace na jiný obor prostřednictvím celoživotního vzdělávání. Domníváme se, že mezi základní vysokoškolskou kvalifikací a různými nabídkami celoživotního vzdělávání vzniká prostor pro novou poradenskou specializaci.

Klíčová slova: celoživotní vzdělávání, vysokoškolský poradce

LIFELONG LEARNING AS A NEW GUIDANCE SPECIALIZATION

Helena Kolibová

Abstract

The authors of this contribution address the issue to what extent information about lifelong education can be used in higher education guidance; whether in the scope given by the requirements of disciplines upon completion of which students do not get a diploma but have the legal right to recognition of a certain number of credits for further (full-time) studies or whether the tools of a higher

education guidance counsellor include information about all possibilities of lifelong learning. For this purpose higher education guidance counsellor means both a guidance counsellor for higher education studies and a specialist in one of the higher education counselling centres. The author assumes that the competency of both the above mentioned includes comprehensive guidance concerning the possibilities of extending the basic higher education qualification or a change of the focus to another discipline by means of lifelong learning. In the author's view, a space opens for a new guidance specialization between higher education qualification and various offers of lifelong learning.

Key words: lifelong learning, university counselor

PSYCHOLOGICKÉ VYSOKOŠKOLSKÉ PORADENSTVO - KONCEPČNÝ RÁMEC A NIEKTORÉ PRAKTICKÉ SKÚSENOSTI

Štefan Vendel

Abstrakt

Poslaním psychologického vysokoškolského poradenstvo je podpora osobnostného, vzdelávacieho a kariérového vývinu vysokoškolských študentov. Psychologické poradenské služby sa v ostatných desaťročiach etablujú ako súčasť inštitúcií terciálneho vzdelávania.

V ostatných rokoch toto vzdelávanie podstupuje zmenu. Vysokoškolské štúdium už nie je prístupné len privilegovanej elite - dochádza k veľkému nárastu počtov vysokoškolských študentov. Populácia študentov sa tak mení. Na univerzity prichádzajú študenti so slabšími študijnými a často aj s osobnostnými predpokladmi. To kladie nároky na poradenstvo. Týchto študentov je o. i. potrebné učiť spôsobilostiam pre akademické štúdium. Inými takpovediac

bežnými problémami študentov sú predskúškové úzkostné stavy, zvládanie stresu, abúzus drog a pomoc pri umiestňovaní po skončení štúdia.

Okrem toho, vzrastá počet (externých) študentov, ktorí sú v štádiu ranej a strednej dospelosti. Poradca vo vysokoškolskom poradenstve tak má za úlohu týmto študentom pomáhať riešiť aj také problémy, ako sú ťažkosti v partnerských a rodinných vzťahoch (včítane sexuálnych), situácie nezamestnanosti partnera a s tým súvisiace nepriaznivé okolnosti života rodiny atď.

Dĺžka trvania psychologického poradenstva je daná povahou problému – či ide o psychoterapiu alebo povedzme poradenstvo pri umiestnení. Pri väčšine (vývinových) problémov vysokoškolákov postačuje krátkodobé poradenstvo v rozsahu 4 – 5 jednohodinových týždenných stretnutí.

Popri individuálnom poradenstve môže poradca využiť aj skupinové poradenstvo – napr. skupiny vysokoškolských študentov môžu absolvovať (dlhodobú) psychoterapiu. Skupinové poradenstvo je vhodné aj v takých oblastiach ako sú sociálno-psychologický výcvik, zvládanie stresu, zlepšovanie študijných spôsobilostí a rozvíjanie pamäte, redukcia predskúškovej úzkosti a tréning asertivity.

Poradca pôsobí tiež ako konzultant pre pedagogických pracovníkov fakulty v oblasti efektívnosti metód vyučovania ale aj v šírení (poradenských) spôsobilosti pre tých, ktorí sú so študentmi v dennom styku.

Vysokoškolskí poradcovia môžu poskytovať svoje služby aj zamestnancom pracoviísk kde pôsobia. Príkladmi takejto činnosti sú: sledovanie pracovnej záťaže zamestnancov a znižovanie stresovanosti zamestnancov.

Poradca potrebuje pre prácu s populáciou vysokoškolských študentov dôkladnú prípravu, spôsobilosti pre poradenstvo a poradenské skúsenosti. Mal by byť dôkladne oboznámený s aspoň jedným teoretickým modelom poradenstva a zbežne poznať iné modely.

Poradca by mal venovať pozornosť svojmu osobnostnému aj odbornému rozvoju. K tomu prispievajú odborné konzultácie s kolegami a s inými poradcami, účasť na odborných podujatiach a ďalšie vzdelávanie. Asociácia vysokoškolských poradcov môže navrhnúť a realizovať v oblasti svojej pôsobnosti supervízne služby.

Poradenské služby by mali byť dôverné, oddelené od systému hodnotenia študentov, ktorý má každá inštitúcia terciálneho vzdelávania vypracovaný.

V akademickom prostredí je vysoko hodnotený výskum. Účasť vo výskume dodáva poradcovi dôveryhodnosť. Dosiaľ je málo štúdií, týkajúcich sa poradenstva pre vysokoškolských študentov. Výskumné aktivity vysokoškolských poradcov je potrebné zamerať najmä na to, ako môže poradenstvo pomôcť vzdelávaciemu procesu.

Kľúčová slova: vysokoškolské poradenstvo, poradca, poradenské služby, sociopatologické javy

PSYCHOLOGICAL HIGHER EDUCATION GUIDANCE – CONCEPTUAL FRAMEWORK AND SOME PRACTICAL EXPERIENCE

Štefan Vendel

Abstract

The mission of psychological higher education guidance is to support the personality development and education and career development of higher education students. Over decades, psychological guidance services have established as an integral part of tertiary education institutions. This education is undergoing significant changes. Higher education is no longer accessible only to a privileged elite – the number of students is dramatically growing. As a result, population of students is changing. Enrolled in universities are students with lower capacity for study or personality qualifications. This puts new

requirements on guidance. These students must be trained to acquire skills for studies at a higher education institution. Other “common” problems of students include pre-examination anxiety, stress management, drug abuse and help in finding a job after graduation.

In addition, there is a growing number of (external) students who are not fully mature yet. The task of a counsellor in higher education guidance is to help these students face also problems such as difficulties in the partnership and family relations (including the sexual ones), the partner’s unemployment and its unfavourable impact on the family life etc.

Duration of psychological counselling depends on the nature of the problem – whether it is a psychotherapy or assistance in finding a job. In majority of developmental problems of university, students a short-term guidance of 4 – 5 one-hour sessions a week would be enough.

In addition to individual guidance, the counsellor may use also the form of group guidance – e.g. groups of university students may undergo (long-term) psychotherapy. Group guidance is suitable also in such fields as socio-psychological training, stress management, improvement of study skills and memory development, reduction of pre-examination anxiety and training of assertiveness.

A counsellor also helps educational staff in the field of efficiency of educational methods as well as in dissemination of (guidance) skills for those who are in daily contact with students. Higher education counsellors may provide their services also to the personnel of centres where they work. Such activities may include for instance monitoring of workload of employees and reduction of stress exposure of the staff.

A counsellor needs for the work with the population of university students an in-depth training, guidance skills and experience; should be well acquainted with at least one theoretical model of guidance and have some knowledge about other models.

A guidance counsellor should pay adequate attention to his/ her personality and professional development through for instance professional consultations with colleagues and other counsellors, participation in specialized events and in-service training. Within its competence, the association of higher education counsellors may propose and implement supervision services.

Guidance services should be confidential, separated from the system of evaluation of students developed by each institution of tertiary education.

Highly evaluated in the academic environment is research. Participation in research activities adds to the counsellors' credibility. There are not many studies related to counselling for university students. Research activities of higher education guidance counsellors should be focused primarily on the ways how guidance can help the educational process.

Key words: university guidance, counselor, guidance services, socio-pathological effects

WORKING WITH THE WHOLE INDIVIDUAL, TOWARDS AN INTEGRATED AND MORE HOLISTIC VIEW OF THE STUDENT

Susie Lawrence

Abstract

This paper will argue that in order to most effectively meet the care management needs of the client, it is essential to provide tools and resources to help the individual to develop a deeper level of self awareness. This self knowledge will then assist in effective career decision making and increased fulfillment in the chosen job sector and role. The paper will identify key areas for a client to focus on, the ways in which care management professionals, can facilitate this

process and strategies for working with the client face to face to help the client to interpret newly gained self knowledge .

In this presentation I will focus on the process of initial post degree career choice. It is now understood that in order for a successful job search to take place it is important to find a job that is a genuine good 'fit' (see job search triangle on power point presentation). Although the process is actually dynamic and there is movement back and forth among the different stages, the model suggests that a successful job search encompasses four basic steps. It begins with self assessment - knowing who you are and what you want, moves on to an exploration of what's out there in the job market, progresses to focusing on specific industries and companies that appeal and then culminates in the job search stage -designing a tailored CV and successfully handling the assessment process.

Key words: career, self knowledge, job search triangle, job search

CAREER SERVICE WORK IN GERMANY DURING THE BOLOGNA PROCESS

Johanna von Luckwald

Abstract

The roots of today CS work can be traced back to the education policy of the 1960s and 1970s. The work then focused on the relation between universities, working environment and society. University graduates were increasingly seen as economical growth and innovation factors and education with a practical orientation became the main aspect. During the late 80s the first initiatives for practical career preparation developed at German Universities. These were the stepping stones for today career service work. One of the securely established

institutions in this field in Germany is the Career Service “Student & Arbeitswelt (S&A)” founded in 1989 at the University of Cologne. Since 2000 there has been an increasing interest in CS work in the course of the German Educational Reform. This growing interest is also a result of introducing a new degree system. The focus of CS is to improve the students' employability. Practical, vocational oriented qualification should be an integral part of occupational BA-degree programs as well as of scientific MA-degree programs. CS-centers function as gateways between University and work environment and have expertise and competence in the field of applied learning. As service and transfer units they form nodal points for students, teachers, administration and employers. With its core areas of information, counseling, qualification, and contact management, CS offers a wide range of services in order to provide links to the working world. The increasing formation and expansion of CS at German universities was promoted by academic political referral engines. At present, structural and contentual changes in CS areas are being carried out.

Key words: career service, education, qualification, contact management, work environment, counseling

**SATELLITE CLASSES AS AN INSTRUMENT FOR STUDENT
SUPPORT AT A DISTANCE EDUCATION AT UNIVERSITY IN SOUTH
AFRICA**

Elana Swanepoel, A. de Beer, BComEd, BEd, H. Miller

Abstract

This study examines the role of satellite classes in the value chain of the learning and teaching strategy for Business Management I and Management I distance

education students at tertiary level. Offering satellite classes is one of the intervention strategies aimed at improving overall student enrolment, retention, progress and completion rates. Statistical analysis has proven that the attendance of satellite classes had made a significant difference to the performance levels of distance education students in the subjects Business Management I and Management I presented at the University of South Africa. The findings have significant pedagogical, economic and organisational implications.

Key words: satellite class, business management, distance education

AKTUÁLNÍ PROCESY V CELOŽIVOTNÍM PORADENSTVÍ V EVROPĚ A U NÁS

Jasmin Muhič

Abstrakt

V prosinci 2007 vznikla Evropská síť politik v oblasti celoživotního poradenství (European Lifelong Guidance Policy Network – ELGPN), jejímž hlavním posláním je zajistit podporu členským zemím při rozvoji národních poradenských systémů. V současném programovém období (2009 - 2010) se ČR podílí na třech z šesti klíčových aktivit ELGPN. Subprojekt ELGPN (Work Package 1) „Podpora dovedností řízení vlastní vzdělávací a profesní dráhy“ („Career Management Skills Support“) na evropské úrovni koordinuje IPPP ČR; účast v subprojektu (Work Package 2) „Rozšíření dostupnosti poradenských služeb“ (Access) zajišťuje Oddělení dalšího profesního vzdělávání MPSV; účast v tematické skupině (Thematic Group 2) „Součinnost mezi evropskými projekty“ (Synergy Between European Projects) zajišťuje středisko Euroguidance ČR Domu zahraničních služeb MŠMT.

Národní poradenské fórum (NPF) ve své současné podobě vzniklo v dubnu 2007 rozšířením pravidelných setkání představitelů profesních asociací z oblasti pedagogicko - psychologického poradenství, která se konají v Institutu pedagogicko - psychologického poradenství ČR (IPPP ČR).

Hlavní náplní činnosti NPF v aktuálním období je vzájemné informování o realizovaných a plánovaných aktivitách organizací účastníků, navazování spolupráce a partnerství mezi zapojenými organizacemi, zajištění účasti organizací z ČR v aktivitách evropské sítě ELGPN a vytvoření trvalé organizační infrastruktury NPF.

Klíčová slova: evropská síť; celoživotní poradenství; poradenský systém; řízení vlastní vzdělávací a profesní dráhy; národní poradenské fórum; koordinace

CURRENT PROCESSES IN LIFELONG GUIDANCE IN EUROPE AND IN OUR COUNTRY

Jasmin Muhič

Abstract

In December 2007, the European Lifelong Guidance Policy Network (ELGPN) was established with its main mission to promote co-operation in the development of policies and systems for lifelong guidance provision at national level through European co-operation. In the current (2009-2010) programming period the Czech Republic participates in three of the six ELGPN key activities. ELGPN subproject (Work Package 1) “Career Management Skills Support” at the European level is coordinated by the Institute of Pedagogical-Psychological Counselling of the Czech Republic; participation in the subproject (Work Package 2) on increasing access to guidance (“Access”) is the responsibility of Department of in-service professional education of the Ministry of Labour and Social Affairs; participation in the Thematic Group 2 “Synergy Between

European Projects” is ensured by the Euroguidance CR centre of the Centre of cross-border services of the Ministry of Education, Youth and Sports.

The National Guidance Forum (NGF) in its current form was established in April 2007 on the basis of regular meetings of representatives of professional associations from the field of pedagogical-psychological counselling held in the Institute of Pedagogical-Psychological Counselling of the Czech Republic.

The main focus of the NGF activities is currently on mutual exchange of information about the implemented and planned activities of organizations of the participants, establishment of cooperation and partnerships between the organizations involved, ensuring participation of organization from the Czech Republic in the ELGPN activities and development of a permanent NGF organizational infrastructure.

Key words: European network, lifelong guidance, guidance system, management of own educational and professional career, national guidance forum, coordination

VYSOKOŠKOLSKÝ PEDAGOG JAKO PSYCHOLOG VE VYSOKOŠKOLSKÉ PORADNĚ?

Dana Štěrbová

Abstrakt

Příspěvek se zamýšlí nad postavením psychologa ve vysokoškolském poradenském systému. Autorka upozorňuje na ztíženou roli, do níž se dostává jak student – klient, tak poradce psycholog - vysokoškolský pedagog. Dobře uzavřený kontrakt pomáhá k přesnému vymezení hranic. Na druhé straně je otázkou, zda jde v jednom časovém období vyučovat a mít plné požadavky na studenta, jehož osobní historii a prožívané starosti psycholog v roli poradce

pomáhá řešit. K diskusi je otázka, zda souběžné činnosti: výuka a poskytování poradenských služeb nemohou být protichůdnými faktory a jak daný jev úspěšně řešit, aby byla naplněna práva klienta a dodržen etický kodex poradce. Bude uvedena kazuistika z autorčiny praxe.

Klíčová slova: psycholog, poradce, student

UNIVERSITY TEACHER AS A PSYCHOLOGIST IN A UNIVERSITY COUNSELING CENTRE?

Dana Štěrbová

Abstract

This contribution considers the position of a psychologist in a university counseling system.

The author focuses on the difficulties in the roles of both the student/client and the adviser-psychologist/university teacher. A well defined contract helps to set the respective boundaries. On the other hand, the question arises, whether it is possible to teach a student and expect their full performance, while being aware, from the view of a psychologist-advisor, of the student's personal history and problems they have to face in a period of time. The issues shall be discussed, whether these simultaneous activities, education and providing counseling services, are not contradictory factors and how to solve this phenomenon successfully in order to protect the rights of the client and adhere to the code of ethics of the counseling worker at the same time. A case study based on the author's practice will be attached.

Key words: psychology, counselor, student

SOUČASNÉ VÝZVY PRO SYSTÉM PORADENSKÝCH SLUŽEB

Silvie Pýchová

Abstrakt

Cílem evropského programu Euroguidance, který v České republice funguje pod Domem zahraničních služeb MŠMT, je podporovat rozvoj poradenství a zároveň informovat partnerské organizace v dalších evropských zemích o systému poradenských služeb u nás. Z toho důvodu potřebuje české Centrum Euroguidance disponovat ucelenou informací o systému poskytování poradenství v naší zemi.

Vzhledem k tomu, že jsou u nás poradenské služby poskytovány subjekty veřejného, neziskového i soukromého sektoru a neexistuje žádná koordinace těchto služeb, je velmi obtížné získat přehled o tom, jaké poradenské služby jsou v České republice nabízeny a kterými organizacemi. Navíc není taková koordinace doposud nastavena ani v samotném veřejném sektoru, kde paralelně koexistují dvě koncepce: jedna v rezortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a druhá v rezortu Ministerstva práce a sociálních věcí. Hlavním nedostatkem systému poradenských služeb u nás je tedy fakt, že v podstatě žádný systém zahrnující všechny subjekty poskytující poradenské služby v České republice neexistuje. Vznik takového systému či přehledu poradenských služeb je potřebný k tomu, aby bylo možné přistoupit k následnému kroku, a to k zjišťování a případně zajišťování návaznosti jednotlivých poradenských služeb. Vzhledem k různorodosti a nepřehlednosti poskytovaných služeb v oblasti poradenství není v současné době ani možné identifikovat mezery, které prozatím poradenské služby nepokrývají.

Jistým řešením koordinace organizací poskytujících poradenské služby je kvalitní fungování Národního poradenského fóra, které bylo ustaveno na začátku roku 2007. Jeho členové mají možnost se pravidelně setkávat a řešit aktuální

otázky související s problematikou poradenství, společně plánovat projekty a navzájem se informovat o realizovaných aktivitách.

Za účelem monitoringu situace v kariérovém poradenství vyhlásilo letos české Centrum Euroguidance první ročník soutěže Národní cena kariérového poradenství. Předpokládáme, že se z této akce stane do budoucna tradice, která bude sloužit k získávání přehledu o aktuálním vývoji v kariérovém poradenství u nás. Další iniciativou naplánovanou Centrem Euroguidance na tento rok je vytvoření databáze poradenských subjektů za účelem identifikace organizací poskytujících poradenské služby v České republice. Centrum Euroguidance je k vytvoření takové databáze vedeno potřebou zajištění přístupu a transparentnosti poradenských služeb, a s tím související informovanosti potenciálních klientů těchto služeb. Ucelená informace o systému stávajících poradenských služeb, ať už ve formě databáze či jiného přehledu, by také měla přispět k potvrzení nezastupitelnosti určitých subjektů poradenských služeb a případné potřeby investic do této oblasti.

V souvislosti s poradenskými službami a jejich udržitelností do budoucna je taktéž jednou z klíčových otázek způsob jejich financování, které je v naší zemi velmi diverzifikované, ať už se jedná o zdroje ze státního rozpočtu či finance ze strukturálních fondů, případně z privátních zdrojů.

Z pohledu Centra Euroguidance jsou tedy hlavními aktuálními výzvami pro systém poradenských služeb u nás zejména transparentnost, návaznost a udržitelnost poradenských služeb zakotvených v rámci systému.

Klíčová slova: poradenství, poradenské služby, koordinace služeb, budoucnost

CURRENT CHALLENGES FOR THE SYSTEM OF COUNSELLING SERVICES

Silvie Pýchová

Abstract

Euroguidance is a European programme that works in the Czech Republic within the frame of the Centre for International Services, which was established by the Ministry of Education, Youth and Sports. Its aim is to support development of counselling and, at the same time, to inform partner organisations in other European countries about the system of counselling services in our country. For that reason, the Czech Euroguidance Centre needs at its disposal comprehensive information about the system of counselling services provision in the country.

Inasmuch as counselling services in our country are provided by various entities of state, non-profit, and private sectors and as there is no coordination of these services, it is very difficult to get an overview of the types of counselling services provided in the Czech Republic and of the types of institutions that provide them. Not mentioning the fact that until now, this coordination has not been set even in the state sector itself. There are two concepts coexisting in parallel: one within the competence of the Ministry of Education, the other within the Ministry of Labour and Social Affairs. Therefore, the main problem in the system of counselling services in the country is that in principle there exists no system covering all providers of counselling services in the Czech Republic. Establishing such a system or getting an overview of present-day existing counselling services is necessary in order to be able to come to the next step, which is identifying and potentially establishing connectivity of individual counselling services. In consideration of the variety of counselling services and the untransparent way they are organized nowadays, it is not even possible to identify gaps that today's counselling services do not cover.

A certain solution leading to a coordination of organisations providing counselling services is an effective functioning of the National Guidance Forum, which was established at the beginning of 2007. Members of the National Guidance Forum have the opportunity to regularly meet, discuss current issues related to the counselling field, inform each other about their activities and also to plan together and cooperate on common projects.

In order to monitor the situation in career guidance, Euroguidance Centre has launched this year the first “National Career Guidance Award” contest. We suppose that this award contest will become a tradition that will serve as a means for collecting information about the current situation in career guidance in our country. Another activity of the Euroguidance Centre planned for this year is creating a database of guidance services providers. The objective of this plan is to identify institutions acting in the field of counselling in the Czech Republic. The initial impulse prompting us to create such a database was the need for ensuring accessibility and transparency of counselling services and of course, the need to assure potential clients’ awareness of these services. Either in a form of a database or of another kind of overview, the comprehensive information describing the current system of counselling services should also help to confirm the unsubstitutable position of certain entities in the system and the possible need of investments into this field.

At the same time, one of the key questions related to guidance services and their sustainability is the way they are funded. Funding of guidance services in our country is highly diversified – it comes from sources as diverse as the state budget, the Structural Funds or even from some private sources.

From the Euroguidance Centre’s point of view, the main contemporary challenges for the system of counselling services in our country are mainly transparency, connectivity and sustainability of counselling services embedded in a system.

Key words: guidance, guidance services, coordination of services, future

ANALÝZA VZDĚLÁVÁNÍ VYSOKOŠKOLSKÝCH PORADCŮ V EVROPĚ A USA. VÝSTUPY KONFERENCE AIVG 2009

Diana Hověžáková, Iva M. Tahová

Abstrakt

V rámci prezentace jsou představeny závěry konference Mezinárodní asociace studijního a profesního poradenství (IAEVG) ve Finsku s názvem „International Conference 2009: Coherence, Co-operation and Quality in Guidance and Counselling”. Organizaci konference zajistila společně s Asociací (IAVEG) Universita Jyväskylä ve spolupráci s finským Ministerstvem školství a Ministerstvem pro zaměstnanost a hospodářství. V názvu zmíněná „spolupráce“ zahrnuje komunikaci a kooperaci rozličných subjektů, které poskytují poradenství různým cílovým skupinám, ale také spolupráci těch, kteří poradenství poskytují a těch, kteří poradce vzdělávají.

Druhá část prezentace se zaměřuje již konkrétně na jedno z podtémat výše zmíněné konference, a to na vzdělávání poradců. Analýza vzdělávání poradců ve vybraných evropských zemích a v USA byla realizována za podpory Centralizovaného projektu 2008 – C40 – „Rozvoj vysokoškolského poradenství v ČR“ a vychází zejména z internetového průzkumu evropských a amerických univerzit nabízejících vzdělávací programy pro poradce, dále odborných asociací poradců či odborných jednorázových akcí pro poradce. Jako doplňující materiál pro porovnání současného stavu se situací na počátku 21. století, a i pro nástin závěrů prezentované analýzy, je využita zpráva Johna McCarthyho z National Centre for Guidance in Education (Irsko) zabývající se vzděláváním, kompetencemi a kvalifikací poradenských pracovníků - materiál

zpracovaný pro potřeby výzkumu OECD zaměřeného na informační a poradenské služby.

Klíčová slova: AIVG konference, spolupráce poradenských subjektů, vzdělávání poradců, analýza OECD

ANALYSIS OF EDUCATION OF UNIVERSITY COUNSELLORS IN
EUROPE AND USA. OUTPUTS OF AIVG 2009 CONFERENCE

Diana Hověžáková, Iva M. Tahová

Abstract

The authors present conclusions of the conference held by the International Association of Educational and Vocation Guidance (IAEVG) in Finland under the title “International Conference 2009: Coherence, Co-operation and Quality in Guidance and Counselling”. The conference was organized by the Association (IAVEG) and the Jyväskylä University in cooperation with the Finish Ministry of Education and the Ministry for Employment and Economy. The cooperation mentioned in the title of the conference implies communication and cooperation of various entities that provide guidance and counselling services to different target groups, as well as cooperation of those who provide these services and those who train guidance counsellors.

The second part of the presentation focuses on a specific subtopic of the above mentioned conference, namely on education of guidance counsellors. Analysis of education of guidance counsellors in selected European countries and in USA was made under the support of the Centralized project 2008 – C40 – “Development of University Counselling in the Czech Republic” and is based primarily on internet survey of the European and American universities offering educational programmes for guidance counsellors, of professional associations of guidance counsellors or individual specialized events organized for them. As

a supplementary material to compare the current state with the situation at the beginning of 21st century as well as for outlining conclusions of the presented analysis, the report by John McCarthy from the National Centre for Guidance in Education (Ireland) was used that deals with the skills, training and qualifications of guidance workers and was prepared for the needs of an OECD research focused on information and guidance (counselling) services.

Key words: AIVG conference, cooperation of guidance subjects, education of counselors, OECD analysis

VYSOKOŠKOLSKÉ PORADENSTVÍ NA WEBOVÉM PORTÁLU

Zuzana Hubinková , Dagmar Schneidrová

Abstrakt

Nutnost zpřehlednit a určitým způsobem sjednotit a koordinovat vysokoškolské poradenství v České republice vedla nejen k ustanovení Asociace vysokoškolských poradců, ale též ke spolupráci několika vysokých škol v České republice v rámci Centralizovaného projektu 2008 – C40 – „Rozvoj vysokoškolského poradenství“. Projekt zahrnoval několik pracovních skupin, které byly koordinovány Vysokou školou ekonomickou v Praze. Jednotlivé koordinační pracovní skupiny se zabývaly především zvýšením úrovně a přístupnosti poradenských služeb na všech typech vysokých škol v České republice, zkvalitněním vzdělávání vysokoškolských poradenských pracovníků, tvorbou etického kodexu vysokoškolského poradce, propagací poradenských pracovišť, vytvořením příručky vysokoškolského poradce, profesním poradenstvím, mapováním používaných psychodiagnostických metod, vytvořením pilotní verze webového portálu vysokoškolského poradenství atd.

Komunikace s vysokoškolskými studenty, pedagogy a dalšími zájemci o tuto problematiku je v současném světě nejrychlejší a nejdostupnější především díky internetu. Naším úkolem bylo zpracovat návrh struktury webu, který by byl poté pomocí odborné technické podpory uveden do webového prostředí. Při tvorbě struktury webu jsme vycházely z několika faktů: z definování cílových skupin webu, z volby jazyků webu, z logiky návaznosti jednotlivých webových kapitol, které budou poskytovat určité definované služby, tj. studijní poradenství, sociálně - právní poradenství, psychologické poradenství a profesní poradenství. Jednotlivé kapitoly webu mají řadu odkazů, které by měly usnadnit orientaci v prostředí vysokoškolského poradenství, vzdělání, institucí a návazných služeb.

Klíčova slova: vysokoškolské poradenství (studijní, sociální, psychologické, profesní), webový portál, komunikace, informace

UNIVERSITY COUNSELLING ON THE WEB PORTAL

Zuzana Hubinková , Dagmar Schneidrová

Abstract

The requirement to make transparent, to unite to a certain extent and coordinate university counselling in the Czech Republic has led to establishment of Association of University Counsellors and to cooperation of several higher education institutions in the Czech Republic in the framework of the Centralized Project 2008 – C40 – “Development of University Counselling”. The project included several working groups that were coordinated by the University of Economics in Prague in Prague. Individual coordination working groups dealt primarily with increase of the standard and accessibility of guidance and counselling services at all types of higher education institutions in the Czech Republic, improvement of the quality of training of higher education counsellors, creation of the Code of Ethics of university counsellors, promotion

of counselling centres, creation of a manual of a university counsellor, professional guidance and counselling, mapping of the psychodiagnostic methods applied, development of a pilot version of the web portal of university counselling etc.

Communication with university students, staff and other parties interested in these issues is fast and highly available in the current world mainly thanks to the Internet. Our task was to design a website structure and implement it with the help of the respective technical support. The structure was developed on the basis of the following aspects: definition of website target groups, choice of the languages, logics of interdependence of individual website chapters that will provide certain defined services, i.e. academic guidance, socio-legal counselling, psychological counselling and professional guidance. Individual web chapters have a number of links that should facilitate orientation in the field of university counselling, education, institutions and the associated services

Key words: university guidance (study, social, psychological, professional), web portal, communication, information

KURZ PRO VYSOKOŠKOLSKÉ PORADCE

Hana Urychová

Abstrakt

Cílem příspěvku je seznámit posluchače s Kurzem pro vysokoškolské poradce, který organizuje Univerzita Karlova v průběhu roku 2009 v rámci projektu "Rozvoj vysokoškolského poradenství v ČR". Kurz zahrnuje vybraná témata z oblasti studijního, profesního, psychologického a speciálního poradenství. Kurz je určen pro pracovníky vysokoškolských poraden a pro všechny, kteří se při své práci setkávají se studenty vysokých škol a pomáhají jim řešit jejich

situace spojené s adaptací na nové prostředí, problémy vznikající v průběhu studia či zajišťují přípravu na vstup do praxe a rozvoj vybraných klíčových kompetencí.

Klíčová slova: kurz, vysokoškolský poradce, poradenství

A COURSE FOR UNIVERSITY COUNSELLORS

Hana Urychová

Abstract

The contribution informs about a Course for university counsellors organized by Charles University in the course of 2009 within the project "Development of University Counselling in CR". The course includes selected topics from the fields of academic, professional, psychological and special guidance and counselling. The course is intended for the staff of university counselling centres and for all those who are within their work in contact with university students and help them solve their situations associated with adaptation to a new environment, the problems encountered by them in the course of their studies or prepare them for future work and development of selected key competencies

Abstract

Key words: course, university counselor, guidance

ROZVOJ VYSOKOŠKOLSKÉHO PORADENSTVÍ V ČR (PŘEDSTAVENÍ RP MŠMT ČR)

Tereza Francová

Abstrakt

Příspěvek představuje dvouletý projekt „Rozvoj vysokoškolského poradenství v ČR“, který je realizován ve spolupráci poradenských pracovišť devíti univerzit ČR za koordinace Vysoké školy ekonomické v Praze. Zaměřuje se na šest pracovních „balíčků“ aktivit vedoucích k dílčím cílům prvního roku (2008) a představuje jejich konkrétní výstupy a hodnocení. Cíle se dotýkají vzdělávacích potřeb poradců, nástrojů a metod, které používají, propagace jejich služeb a etických principů poradenské práce napříč specifickými oblastmi vysokoškolského poradenství (př. profesní, psychologické, studijní aj.). Projekt pokračuje navazujícími aktivitami v roce 2009.

Klíčová slova: projekt, vysokoškolské poradenství

DEVELOPMENT OF UNIVERSITY COUNSELLING IN THE CZECH REPUBLIC (PRESENTATION OF A RESEARCH PROJECT OF THE MINISTRY OF EDUCATION, YOUTH AND SPORTS CR)

Tereza Francová

Abstract

The contribution presents a two-year project “Development of University Counselling in the Czech Republic” implemented within cooperation of counselling centres of nine universities in the Czech Republic, coordinated by University of Economics in Prague. It focuses on six work “packages” of activities leading to the achievement of partial objectives of the first year (2008) and presents their outputs and evaluation. The objectives include educational

needs of counsellors, tools and methods they use, promotion of their services and ethical principles of guidance and counselling across all fields of university counselling (professional, psychological, academic etc.). The project continues by follow-up activities in 2009.

Key words: project, university guidance

ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ V KONTEXTU VÝVOJE VENKOVSKÉHO PROSTORU V ČESKÉ REPUBLICĚ (GAČR)

Jiří Husa, Jiří Votava

Abstrakt

Autoři příspěvku analyzují systémy odborného počátečního vzdělávání, dalšího vzdělávání a celoživotního učení a jejich vazby na venkovský prostor, například ve smyslu příjemců, poskytovatelů, dosažené kvalifikace a kurikulární struktury. Dílčím cílem práce je vymezit, aktualizovat a případně redefinovat roli terciárního sektoru v edukačních systémech odborného vzdělávání a celoživotního učení, zmapovat možnosti vysokoškolského poradenství, ovlivňovat tuto sféru a stanovit otázky pro další explorační a explanační fázi výzkumného šetření.

Klíčová slova: projekt, celoživotní vzdělávání, výzkumné šetření

VOCATIONAL AND LIFELONG EDUCATION IN THE CONTEXT OF
DEVELOPMENT OF THE RURAL AREA IN THE CZECH REPUBLIC
(GACR)

Jiří Husa, Jiří Votava

Abstract

Authors of the contribution analyze systems of initial vocational education, in-service education and lifelong learning and their links to the rural area, e.g. in terms of recipients, providers, the qualification achieved and the curriculum structure. A partial aim of the contribution is to define, update and, where appropriate, to re-define the role of the tertiary sector in the system of vocational education and lifelong learning, to map the possibilities of university counselling to influence this sphere and to set the main issues for the next exploration and explanation phase of the survey.

Key words: project, lifelong education, research

ORGANIZACE ZAHRANIČNÍ MOBILITY VYSOKOŠKOLSKÝCH
PRACOVNÍKŮ NA SLOVENSKU A V RAKOUSKU

Jindra Lisalová

Abstrakt

Studie o organizaci zahraniční mobility vysokoškolských pracovníků na Slovensku a v Rakousku. Jaké organizace se o mobilitu starají, jak jsou organizována zahraniční oddělení na vysokých školách.

Klíčova slova: mobilita vysokoškolských pedagogů

ORGANIZATION OF CROSS-BORDER MOBILITY OF HIGHER EDUCATION STAFF IN SLOVAKIA AND AUSTRIA

Jindra Lisalová

Abstrakt

A study dealing with organization of cross-border mobility of higher education staff in Slovakia and Austria with a focus on the institutions involved in ensuring the mobility and organization of the respective departments at higher education institutions.

Key words: mobility of university teachers

ZJIŠŤOVÁNÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍHO PROCESU NA ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITĚ V PRAZE

Daniel Frank

Abstrakt

Úroveň vysokoškolského vzdělávání je obecně pod velkým společenským tlakem a bývá ostře sledována širokou veřejností. Z těchto důvodů je nutné, aby kvalita vzdělávání na univerzitách byla prokazatelná, viditelná a bylo zajištěno její kontinuální hodnocení. V souladu s dlouhodobým záměrem České zemědělské univerzity a v souvislosti s členstvím ČZU v prestižní Evropské lize univerzit – ELLS (Euroleague for Life Science – ELLS) zavedla ČZU systém zajišťování kvality vzdělávacího procesu na podobných principech, které jsou používány v členských univerzitách ELLS. Zjišťování kvality vzdělávacího procesu není nikterak abstraktním pojmem, jedná se vlastně o přirozené právo studentů a pedagogů vyjadřovat se k dění na vysoké škole, o zvědavost pedagogů na to, co si posluchači odnášejí z jejich přednášek, o úsilí neustále se

zlepšovat a nabízet co možná nejkvalitnější vzdělání. Projektem evaluace výuky, jeho metodickým řízením a realizací byl pověřen Institut vzdělávání a poradenství (IVP). Od roku 2006 IVP započal s pilotním evaluačním šetřením výuky na ČZU v Praze a nyní se již jedná o proces, realizovaný dvakrát za akademický rok. V současné etapě je evaluace zaměřena na zjišťování názorů pedagogů a studentů na vzdělávací proces ve vztahu ke konkrétnímu předmětu. Základní používanou metodou je dotazníkové šetření u pedagogů a u studentů na přednáškách a cvičeních. Pedagogové jsou do evaluačního šetření zahrnováni metodou náhodného výběru. Poté následuje analýza výsledků za využití softwarového statistického programu SPSS a slovní i grafická interpretace se snahou odvozovat příčiny zjištěného stavu. Hlavním účelem evaluačního šetření je poskytnout pedagogům a příslušným členům akademického managementu obraz o současné poloze názorů studentů i pedagogů na vzdělávací proces na ČZU.

Klíčová slova: evaluace výuky, vzdělávací proces, kvalita vzdělávání, dotazníkové šetření

ENSURING A HIGH QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS AT THE CZECH UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES PRAGUE

Daniel Frank

Abstract

The standard of higher education is in general under a significant social pressure and as a rule it is closely monitored by broad public. For these reasons it is necessary to make the quality of education at universities provable and visible and ensure its continuous evaluation. In compliance with a long-term plan of the Czech University of Life Sciences (CULS) and in connection with its membership of the prestigious European league of universities (Euroleague for

Life Science – ELLS), the Czech University of Life Sciences has introduced a system of quality assurance relating to the educational process on similar principles that are used in ELLS member universities. Assurance of quality of educational process is not an abstract concept; actually it implies the natural right of students and educational staff to express their opinions on activities and events taking place at the higher education institution, the interest of the educational staff in the impact of their lectures on students, the efforts to continuously improve and offer education of the best possible quality. The project of evaluation of teaching, its methodological management and implementation was entrusted by the CULS management to the Institute of Communication and Education (ICE). In 2006, ICE launched a pilot evaluation survey of teaching at CULS in Prague which is in its current form a process implemented twice in the academic year. In the present stage, evaluation is focused on mapping of opinions of educational staff and students on the educational process in individual subjects. The basic method used is a survey based on questionnaires distributed to the educational staff and students within lectures and tutorials. Educational staff is included in the evaluation survey in the form of a random selection. The results are subsequently analyzed using the SPSS statistical software and presented in the verbal and graphic form in order to identify causes of the identified phenomena. The main purpose of the evaluation survey is to provide the educational staff and members of the academic management with the current opinions of students and educational staff on the educational process at CULS

Key words: evaluation of education, educational process, the quality of education, questionnaire research

MEZIGENERAČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Věra Radváková

Abstrakt

Mezigenerační vzdělávání představuje nový trend i v rámci vysokoškolské pedagogiky. Autorka ve svém příspěvku analyzuje vývojové tendence, které jsou podobné v evropských zemích již od 70. let 20. století. Mezigenerační výměna má jak chronologickou dimenzi, jako např. předávání kulturních a společenských norem, tak i přemostující dimenzi, jako je vývoj porozumění pro osoby v jiné společenské pozici. Společné vyučování pro různé věkové skupiny (vysokoškolští studenti, středoškolští studenti a případně senioři) je přínosem pro všechny strany i pro celou společnost. Politickým pozadím pro mezigenerační vzdělávání ve vysokoškolském vzdělání je „Světové prohlášení k vysokoškolskému vzdělání pro dvacáté první století“ World Declaration on Higher Education for the Twenty-First Century (UNESCO 1998).

Klíčová slova: vzdělávání, mezigenerační vzdělávání, seniorské vzdělávání, vysokoškolská pedagogika

INTERGENERATION EDUCATION

Věra Radváková

Abstract

Intergenerational education represents a new trend even in the area of university pedagogy. The author of the report analyzes trends that are similar to trends in European countries since 1970's. Intergenerational exchange consists of a chronological dimension, such as the passing of cultural and social norms, and an overbridging dimension, such as the development of empathy for people at different social positions. Common education for different age groups

(university students, high school students and seniors) is a contribution for all parties and the whole society. The political background of intergenerational education in university education is represented by the World Declaration on Higher Education for the Twenty-First Century (UNESCO 1998).

Key words: education, intergeneration education, education of seniors, university pedagogy

PSYCHOSOCIÁLNÍ KOMPETENCE - SOUČÁST PROFESIONALITY AKADEMICKÉHO PRACOVNÍKA

Dana Linhartová

Abstrakt

Příspěvek se zabývá problematikou psychosociální kompetence akademického pracovníka. Vysvětluje její podstatu a charakterizuje její obsah. Dále se zaměřuje na charakteristiku profesní kompetence akademického pracovníka a profesionalizaci jeho kompetence psychosociální. Jedna z možností jejího rozvoje je spatřována v účasti akademického pracovníka na vzdělávacím programu, který mu může poskytnout podněty k další práci na sobě samém.

Klíčová slova: psychosociální kompetence akademického pracovníka

PSYCHOSOCIAL COMPETENCE – PART OF THE PROFESSIONAL PROFILE OF THE ACADEMIC STAFF

Dana Linhartová

Abstract

The contribution deals with the issues of psychosocial competence of the academic staff. It explains its substance and characterizes its content. In addition, it focuses on the characteristics of professional competence of academic staff and inclusion of their psychosocial competence into their professional profile. One of the possibilities of its development is perceived in participation of academic staff in an educational programme that may offer them incentives for their further self-development.

Key words: psycho-social competence of the academic staff

ANALÝZA OBTÍŽÍ PŘI PRŮCHODU STUDIEM A JEJÍ KONSEKVENCE VE VYSOKOŠKOLSKÉM PORADENSTVÍ

Jana Čihounková

Abstrakt

Jedním z problémů, které vysoké školy v současné době řeší, je otázka předčasného ukončování studia. S tímto problémem se setkáváme i na Vysokém učení technickém v Brně a Mendelově zemědělské a lesnické univerzitě v Brně. Motivace k uchopení a cílené práci s touto problematikou je na obou stranách – jak u vedení univerzit, tak u samotných studentů, kteří stále častěji se zakázkou týkající se této problematiky, poradenská centra navštěvují. Příspěvek seznamuje s pilotním průzkumem realizovaným mezi studenty mapujícím mimo jiné také základní překážky při průchodu studiem, jeho analýzou a následnými konsekvencemi pro práci a poskytování služeb poradenských center.

Klíčová slova: předčasné ukončování studia, dotazníkové šetření

ANALYSIS OF DIFFICULTIES ENCOUNTERED IN THE COURSE OF THE STUDIES AND ITS CONSEQUENCES FOR UNIVERSITY COUNSELLING

Jana Čihounková

Abstract

One of the problems faced currently by higher education institutions is the issue of premature termination of studies. Among the higher education institutions that have to address this issue is also the Czech Technical University in Brno and the Mendel University of Agriculture and Forestry in Brno. The motivation to grasp this issue and to deal with it is on both sides – the university management and students themselves who with increasing frequency seek the respective advice in counselling centres. The authors of the contribution inform about a pilot survey focused on students, mapping among other things also the basic obstacles encountered by them in the course of the studies, their analysis and consequences for the work of and services provided by counselling centres.

Key words: early study fluctuation, questionnaire research

INFLUENCE OF ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY OF UNIVERSITY ENGLISH SECOND LANGUAGE (ESL) STUDENT TEACHERS ON ESL LEARNERS

Norma Nel, Elana Swanepoel

Abstract

The Advanced Certificate in Education (ACE): Inclusive Education, offered at the University of South Africa (Unisa) serves as the fulfillment of the requirement set by the South African Education Department for teachers to

upgrade their qualifications. This course requires the student teacher to produce a portfolio of the evidence of ESL learners' products. The majority of these students' primary language is other than English and they experience great difficulty mastering this course, as they themselves are not adequately equipped to teach their ESL learners effectively. Due to the learners' limited English proficiency, it has a negative impact on their progress in the ESL learning support lessons which the student teachers have prepared and taught.

This problem has prompted the researchers to embark on a research project to explore and describe the influence of ESL student teachers' inadequate English proficiency on the progress of their ESL learners during learner support lessons (reflected in their portfolios). In addition, the research aims to describe what are the language difficulties that ESL student teachers experience, which have a detrimental effect on their ESL learners. The research will be guided and supported by a sound theoretical foundation and a conceptual framework in the literature study. The research necessitates the collection of qualitative (students' portfolios) and quantitative data (questionnaires). The eventual outcome of the research is to draw on examples of good ESL support lessons in teaching practice portfolios for the purpose of developing an ESL teaching model in order to inform teacher training and ultimately to teach and support ESL learners more effectively.

Key words: Advanced Certificate in Education, ESL learner, English language, qualification, research, questionnaire

STUDENTI RADÍ STUDENTŮM: STUDENTŠTÍ PORADCI MASARYKOVY UNIVERZITY

Dalibor Jenne, Šárka Karmazínová, Václav Uzel

Abstrakt

Studentští poradci (SP) poskytují s podporou Poradenského centra Masarykovy univerzity své služby studentům od podzimu 2007. Jelikož jde o celouniverzitní poradenství na bázi „studenti radí studentům“, jedná se v českém prostředí o výjimečnou a originálním způsobem fungující službu. Hlavní těžiště činnosti SP spočívá ve studijně - právním poradenství, které je možné realizovat osobně v rámci pravidelných úředních hodin, telefonicky nebo elektronicky. Druhým pilířem aktivit poradců je funkce „studentského ombudsmana“, kdy mohou v citlivých případech studenty zastupovat při jednání s univerzitními orgány. Třetí oblastí činnosti jsou osvětové přednášky, ve kterých studenty jednotlivých fakult seznamují se základními právními úskalími studia. Cílem příspěvku je představit fungování a činnost SP, kvalifikace jednotlivých poradců a zkušeností, které během dvou let působení získali.

Klíčová slova: studentští poradci, student, poradenství

STUDENTS ADVICE TO STUDENTS: STUDENTS COUNSELLORS AT THE MASARYK'S UNIVERSITY

Dalibor Jenne, Šárka Karmazínová, Václav Uzel

Abstract

Student counsellors together with the support of the Guidance Centre at the Masaryk's University have been providing their services to students from the autumn 2007. It is whole university guidance service and can be called "Students give advice to students", and it is extraordinary service in the Czech

environment. The main part of these counsellors' activities is study-juridical guidance, which is possible to be realized face to face in the regular office hours, on phone or by e-mails. Second part of activities is the work of "study ombudsman", who could stand in for students during the acting with the university authorities. Third part includes the extension lectures, where the students from different faculties are introduced with the general legal difficulties in study.

The aim of this paper is to introduce activity of the student counsellors, qualification of particular counsellors and experience, gained during two year operation of this service.

Key words: student counsellors, student, guidance

PARADOXY VE VYSOKOŠKOLSKÉM PSYCHOLOGICKÉM PORADENSTVÍ

Josef Konečný

Abstrakt

Příspěvek se zabývá otázkami, které vyplynuly z výsledků sond u studentů ve vztahu k úrovni výskytu příznaků psychické lability či neurotických příznaků a jejich životní spokojenosti. Kritickým rysem zjištěných neurotických příznaků byla jak jejich intenzita, tak šíře jejich výskytu u studentů. V opakovaných sondách se výskyt závažných neurotických příznaků u studentů pohyboval vždy nad 70 %. Životní spokojenost však u většiny studentů byla velmi vysoká, většina nesignalizovala žádnou potřebu změny ve svém životě. Rovněž potřeba vyhledávání poradenské psychologické pomoci byla minimální.

Klíčová slova: studenti, neurotický, motivace, spokojenost

PARADOXES IN UNIVERSITY PSYCHOLOGICAL COUNSELLING

Josef Konečný

Abstract

The author deals with the issues that have resulted from a survey concerning the standard of incidence of symptoms of psychological instability or neurotic symptoms in students and their life satisfaction. A critical feature of the identified neurotic symptoms was both their intensity and the scope of their incidence in students. Repeated surveys revealed that the incidence of severe neurotic symptoms in students ranged always above 70 %. Life satisfaction was, however, in majority of students very high and mostly it did not signal any need for change in their life. Also, the need to seek psychological counselling was minimal.

Key words: students, neurotic, motivation, satisfaction

PSYCHOMOTORICKÁ TERAPIE JAKO SOUČÁST PROJEKTU PORADENSTVÍ NA MASARYKOVĚ UNIVERZITĚ

Marie Blahutková

Abstrakt

Na Fakultě sportovních studií MU byla otevřena v roce 2007 díky rozvojovým projektům MŠMT při Poradenském centru Masarykovy univerzity Psychomotorická terapie pro studenty i zaměstnance univerzity a je od té doby hojně navštěvována. Hlavním cílem této aktivity je nacházení ztracené životní rovnováhy, zvyšování odolnosti osobnosti, odbourávání stresu a péče o duševní hygienu. V současnosti přibývá ve společnosti psychických onemocnění v souvislosti s řadou faktorů, které tato onemocnění vyvolávají. Patří sem zejména

civilizační nemoci, které způsobují závažné zdravotní potíže. Velká část nemocných vyhledává pomoc příliš pozdě, většinou je to způsobeno tím, že se o těchto onemocněních příliš nedozvídáme. Příliš se o nich nehovoří, teprve při závažnějších projevech jsme nuceni navštívit lékaře. Psychomotorická terapie může být účinným prostředkem ke zlepšení negativních stavů.

Klíčová slova: psychomotorická terapie, duševní hygiena, psychické onemocnění

PSYCHOMOTORIC THERAPY AS PART OF THE PROJECT GUIDANCE
AT THE MASARYK UNIVERSITY

Marie Blahutková

Abstract

In 2007, a psychomotoric therapy centre for students and university staff was opened at the Faculty of Sports Studies of the Masaryk University by the Masaryk University counselling centre, based on development projects of the Ministry of Education, Youth and Sports. The centre has a lot of clients. The main aim of this activity is to restore the life balance, increase hardiness, reduce stress and introduce the proper mental hygiene. The number of psychic diseases triggered by a number of factors is currently growing in the society, including primarily civilization diseases that cause severe health difficulties. Due to the fact that in general only little is known about these conditions, many patients seek help too late and mostly after more severe manifestations. Psychomotoric therapy may be an efficient tool to improve these negative conditions.

Key words: psycho-motoric therapy, spiritual hygiene, mental illness

PORADENSKÁ POMOC PRI AKCEPTÁCII INFAUSTNEJ PROGNÓZY V RÁMCI MULTIKULTÚRY

Rebeka Ralbovská

Abstrakt

Autorka príspevku sa zaoberá akceptáciou infaustnej prognózy zdravotného stavu ako aj poradenskou intervenciou v rámci vysokoškolského poradenstva u študentov pochádzajúcich z rôznych kultúr. Popisuje štádiá prijatia uvedomia si infaustnej prognózy zdravotného stavu. Prináša náčrt individuálneho prístupu k vedomiu si vlastnej smrteľnosti, ktoré vychádza z aspektov jednotlivých kultúr. Rovnako hľadá možnosti optimálnej intervencie v rámci vysokoškolského poradenstva.

Kľúčová slova: infaustná prognóza, akceptácia infaustnej prognózy, multikultura

GUIDANCE IN ACCEPTANCE OF INFAUST PROGNOSIS WITHIN A MULTICULTURAL FRAMEWORK

Rebeka Ralbovská

Abstract

The author deals with acceptance of infaust prognosis of a health condition and the respective guidance within university counselling provided to students coming from different cultures. The study describes individual stages of awareness of infaust prognosis of a health condition. It provides an outline of an individualized approach to awareness of one's own mortality that is based on the aspects of individual cultures. At the same time it seeks possibilities of optimum intervention within university counselling.

Key words: acceptance of the prognosis, multi culture

LIMITY PSYCHOLOGICKÝCH SLUŽEB NA AKADEMICKÉ PŮDĚ

Kateřina Chamoutová

Abstrakt

Služby psychologické poradny, která funguje při katedře psychologie PEF ČZU, jsou poskytovány studentům všech fakult ČZU se zachováním anonymity klientů, k čemuž přispívá i možnost poskytování poradenské konzultace s využitím webové stránky. Počet klientů využívajících webové stránky vzrostl, ale přesto mnoho studentů z různých důvodů poradnu nevyužívá. V tomto příspěvku jsou zvažovány možné limity poskytování psychologických služeb akademické půdě ČZU pedagogickými pracovníky. Zvláště je zvažována možnost konfliktu rolí psycholog poradce - psycholog jako pedagogický pracovník univerzity.

Klíčová slova: psychologické služby, psycholog - poradce, poradenské konzultace

LIMITS OF PSYCHOLOGICAL SERVICES ON THE ACADEMIC GROUND

Kateřina Chamoutová

Abstract

Services of the Psychological-educational consultancy at the Department of Psychology of the Czech University of Life Sciences are provided to students of all faculties anonymously, also thanks to the possibility to use the respective website for this purpose. The number of clients using the website has increased although many students avoid the consultancy for different reasons. The author considers possible limits of providing psychological services on the premises of the Czech University of Life Sciences by educational staff, with a special focus

on a possible conflict of the role of a psychologist consultant – psychologist as a member of the educational staff of the university.

Key words: psychological services, psychological counselor, guidance consultation

SPECIFIKA PORADENSTVÍ U STUDENTŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM

Dana Štěrbová

Abstrakt

Příspěvek se formou zamyšlení obrací k otázkám míry podpory k požadavkům studenta se zdravotním postižením a jakou úlohu sehrává zdravotní postižení a věk adolescence v poradenském procesu. Popisuje možnosti poradenského pracovníka v souvislosti s jeho kvalifikací, zaměřuje se na význam poradenského kontraktu. Pohled na "limity" vysokoškolského poradenství pro studenty se zdravotním postižením z role poradce psychologa je jedním z přístupů k úspěšnému naplňování standardů vysokoškolského psychologického poradenství se zachováním principu rovnosti v poradenských službách.

Klíčová slova: zdravotní postižení, vysokoškolské poradenství, podpora

SPECIFIC ASPECTS OF GUIDANCE IN CASE OF PHYSICALLY HANDICAPPED STUDENTS

Dana Štěrbová

Abstract

The contribution addresses the issue of the extent of support to be provided in

relation to the requirements of handicapped students and the role played by the handicap and the adolescent age in the guidance and counselling process. It describes the possibilities of a guidance counsellor in view of his/ her qualifications, focuses on the importance of a counselling contract. Viewing the “limits” of university counselling and guidance for handicapped students from the position of a counsellor-psychologist is one of the approaches to a successful implementation of standards of university psychological counselling with preservation of the principle of equality in the guidance and counselling services.

Key words: health disablement, university guidance, support

SPECIFIKA PRÁCE VYSOKOŠKOLSKÉHO PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVÍ

Olga Jílková

Abstrakt

Možnosti vysokoškolské psychologické poradny při řešení některých problémů klientů jsou omezené z hlediska časového i vzhledem k neúplnosti získaných informací, přesto se jeví fungování vysokoškolské psychologické poradny dlouhodobě jako účelné, pomáhající při řešení zejména náročných životních situací.

Klíčová slova: problémy klientů, kasuistiky, možnosti pomoci

SPECIFICS OF THE UNIVERSITY PSYCHOLOGICAL GUIDANCE WORK

Olga Jílková

Abstract

Possibilities of university psychology clinic for solving some customers (clients) problems are limited in term of the time and (with regard to) incompleteness of gained information, though it appears, that functioning of university psychology clinic is on a long term basis efficient, helping by solving especially more exacting/ demanding live positions

Key words: clients' problems, casuistic, ways of help

STUDENTI SE SPU. DIAGNOSTIKA - REEDUKACE - PODPORA

Olga Zelinková

Abstrakt

Od roku 2004 je zajišťována v Centru pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami při HTF UH podpora studentům se specifickými porucha učení. V příspěvku budou uvedeny zkušenosti s diagnostickou baterií pro dospělé, jejím rozšířením o další testy odpovídající mentální úrovni a studijním potřebám vysokoškolských studentů. Následovat bude informace o reedukaci studentů se SPU a formách podpory. Podpora je poskytována ve dvou oblastech: 1. studenti, 2. vyučující. Individuální konzultace se studenty je zaměřená na jejich specifické obtíže a možnosti překonávání. Druhou oblastí je osobní rozhovor s vyučujícím studenta nebo zaslání zprávy z vyšetření se závěry a doporučeními pro úpravu průběhu zkoušek.

Klíčová slova: speciální vzdělávací potřeby, diagnostika, poradenství

STUDENTS WITH SPECIFIC LEARNING DISABILITIES. DIAGNOSIS – RE-EDUCATION – SUPPORT

Olga Zelinková

Abstract

The Centre for students with special educational needs at the Hussite Faculty of Theology of Charles University has provided support for students with specific learning disabilities since 2004. The author presents experience in a diagnostic battery for adults, its supplementing with additional tests corresponding to the intellectual condition and study needs of university students, as well as information about re-education of students with specific learning disabilities and the forms of support. The support is provided in two fields: 1. students, 2. educational staff. Individual consultations with students are focused on their specific difficulties and possibilities of their overcoming. The other field is a personal interview with the student's teacher or a report of examination with conclusions and recommendations for adjustment of the tests the student has to pass.

Key words: special educational needs, diagnostic, guidance

ZKUŠENOSTI S DIAGNOSTIKOU A INTERVENCÍ U STUDENTŮ S PORUCHAMI UČENÍ NA ZČU V PLZNI

Marie Kocurová

Abstrakt

Příspěvek bude sumarizovat a analyzovat poradenskou činnost autorky na ZČU v Plzni, kde v posledních dvou letech pracovala se skupinou čtyřiceti studentů se specifickými poruchami učení. Přinese zkušenosti se standardizovanou

diagnostickou baterií a studijním poradenstvím pro tuto skupinu znevýhodněných studentů.

Klíčová slova: poradenská práce, specifické poruchy učení

EXPERIENCE WITH DIAGNOSTICS AND INTERVENTIONS IN
STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES AT THE WEST BOHEMIAN
UNIVERSITY IN PLZEŇ

Marie Kocurová

Abstract

The author summarizes and analyzes her guidance and counselling activity at the West Bohemian University in Plzeň, where she worked in the last two years with a group of 40 students with specific learning disabilities. She presents experience with a standardized diagnostic battery and academic guidance for this group of disadvantaged students.

Key words: guidance work, specific learning disorders

CHARAKTERISTIKA SLUŽEB CPH POSKYTOVANÝCH
STUDENTŮM SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM S OHLEDEM NA
ZVÝŠENÍ JEJICH UPLATNITELNOSTI NA VOLNÉM TRHU PRÁCE

Veronika Růžičková, Gabriela Smečková

Abstrakt

Tématem příspěvku je představení služeb poskytovaných Centrem pomoci handicapovaným studentům UP se zdravotním postižením a uchazečům se zdravotním postižením o studium na této univerzitě. Centrum pomoci

handicapovaným patří k nejstarším zařízením poskytujícím služby a poradenství vysokoškolským studentům se zdravotním postižením. Jako takové se v průběhu doby své působnosti setkává s řadou diskutovaných oblastí, na které je třeba reagovat s ohledem na akutální celospolečenskou potřebu. Jednou z těchto oblastí je již delší dobu problematika pracovního uplatnění našich absolventů. I když absolventi se zdravotním postižením nacházejí své pracovní uplatnění, velice často je mimo vystudovaný obor a jejich zájem. Náš příspěvek se proto chce nad touto problematikou zamyslet a dát podněty k diskuzi.

Klíčová slova: handicapovaný student, centrum pomoci, pracovní uplatnění studentů

CHARACTERISTICS OF SERVICES PROVIDED BY THE CENTRE FOR
HANDICAPPED STUDENTS IN TERMS OF INCREASE OF
POSSIBILITIES OF THESE STUDENTS TO FIND A JOB ON THE FREE
LABOUR MARKET

Veronika Růžičková, Gabriela Smečková

Abstract

The contribution presents services provided by the Centre for handicapped students at the Palacký University to handicapped students and applicants for study at this University. The Centre for handicapped students is one of the oldest facilities providing services and guidance to handicapped university students. Within its activity it encounters a number of broadly discussed issues to which it is necessary to respond in view of the current societal needs. One of these issues that has been in the centre of attention for some time now is the problem of the graduates from the University to find a job. Even if the handicapped graduates succeed to find a job, it is often outside their specialization and their sphere of interest. The contribution presents this issue for consideration and discussion.

Key words: handicapped student, centre of help, work placement of students

PODPORA STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI NA UNIVERZITĚ KARLOVĚ

Kateřina Šámalová, Alice Rytychová

Abstrakt

Cílem prezentace je seznámit účastníky konference se systémem podpory poskytované studentům se speciálními potřebami na Univerzitě Karlově v Praze. Posluchači získají informace o funkční a organizační koncepci této podpory a budou seznámeni s rolí jednotlivých subjektů pomoci a podpory na akademické půdě, tzn. nejen s činností Kanceláře pro studenty se speciálními potřebami, kontaktních osob na jednotlivých fakultách, ale i s činností specializovaných pracovišť na Univerzitě Karlově i mimo ni.

Příspěvek rovněž poskytne informace o zásadní interní právní normě v této oblasti, tj. o Opatření rektora č. 25/2008 Minimální standardy podpory pro uchazeče a studenty se speciálními potřebami, které nabylo platnosti na podzim roku 2008. Prezentace se zaměří zejména na proces vzniku dokumentu, jakož i na představení cílů a principů, na kterých je založen.

Klíčová slova: speciální potřeby, student, podpora, pomoc

SUPPORT OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS AT CHARLES UNIVERSITY

Kateřina Šámalová, Alice Rytychová

Abstract

The aim of the presentation is to acquaint participants of the conference with the system of support provided to students with special needs at Charles University in Prague. It presents information about functioning and organizational concept of this support and about the role of individual subjects providing assistance and support on the academic ground, i.e. not only the activity of the Office for students with special needs, contact persons in individual faculties but also about activities of specialized departments at Charles University and outside of it.

The author also provides information about a fundamental internal legal standard in this field, i.e. the Rector's Provision no. 25/2008 Minimum standards of support provided to applicants and students with special needs, that took effect in the autumn 2008. The presentation focuses primarily on the process of development of the document and specification of the objectives and principles on which it is based.

Key words: special needs, student, support, help

RACIONÁLNÍ OPATŘENÍ PRO ZPŘÍSTUPNĚNÍ VYSOKÝCH ŠKOL STUDENTŮM SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI V KONTEXTU PORADENSKÉHO SYSTÉMU VYSOKÝCH ŠKOL

Jiří Votava

Abstrakt

Tento příspěvek analyzuje existující strategie podpory studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí českých vysokých škol. Autor zkoumá opatření, která jsou realizována ve vybraných institucích terciárního vzdělávání, diskutuje o nástrojích jejich komparace a zamýšlí se nad efektivitou poskytovaných služeb. Důraz je kladen především na roli vysokoškolského speciálního poradenství při diagnostice speciálních potřeb a stanovení vhodných podpůrných opatření (reasonable adjustment) ze strany vysoké školy.

Klíčová slova: speciální vzdělávací potřeby, diagnostika, odborná pomoc

RATIONAL MEASURES FOR IMPROVING ACCESS OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS TO HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF THE UNIVERSITY COUNSELLING SYSTEM

Jiří Votava

Abstract

The author analyzes the existing strategies of support for students with special educational needs at the Czech higher education institutions. He examines measures that are implemented in selected tertiary education institutions, discusses tools of their comparing and considers the efficiency of the services provided. Emphasis is laid primarily on the role of special university counselling

in diagnostics of special needs and determination of reasonable adjustment on the part of the respective higher education institution.

Key words: special educational needs, diagnostic, professional help

PORADENSKÁ PODPORA VYSOKOŠKOLSKÉHO STUDENTA SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM

Beáta Krahulcová

Abstrakt

Cílem je seznámit účastníky práce v sekci s důsledky sluchové vady významnými zejména pro oblast jazyka, komunikace a výuky/učení u adolescenta se sluchovou vadou v procesu terciárního vzdělávání.

Hlavním účelem vystoupení pro práci poradenských pracovníků je prezentace metodiky poradenské práce zaměřené na studenta s různým stupněm a typem sluchové vady zaměřené především na tyto úkoly: modifikace přijímacího řízení, specifika studijního a profesního poradenství, individuální zpracování trajektorie studijního oboru pro studenta vzhledem k jeho individuálním potřebám, akustická úprava učeben pro dosažení maximálního pedagogického využití audiotechnických pomůcek studentů se sluchadly a kochleárními implantáty, problematika tlumočení výuky a plnění studijních povinností prostřednictvím znakového jazyka nebo artikulačním tlumočením, možnosti přepisu přednášek, cvičení a seminářů, prostřednictvím přepisovacího softwaru Newton Dictate, eventuelně prostřednictvím asistenční podpory studia, individuální poradenství v oblasti metod a strategií učení vysokoškolského studenta se sluchovou vadou. Otázky uplatnění kvalifikace na pracovním trhu. Osobnost studenta se sluchovou vadou.

Klíčová slova: stupeň a typ sluchové vady, komunikační bariéra při akustické deprivaci, tlumočení znakovým jazykem, sluchadlo, kochleární implantát, bezdrátový přijímač, speciální vysokoškolská pedagogika

GUIDANCE SERVICES FOR UNIVERSITY STUDENTS WITH HEARING DISORDERS

Beáta Krahulcová

Abstract

The aim of the contribution is to acquaint participants in the respective section with implications of hearing disorders mainly in terms of the language, communication and teaching/ learning process in case of adolescents with hearing disorders involved in tertiary education.

The main purpose is to present to guidance counsellors the methodology of guidance focused on students with a different degree and type of hearing disorder including primarily the following tasks: modification of admission proceedings, specific aspects of academic and vocational guidance, individualized development of the trajectory of the study discipline for students reflecting their individual needs, acoustic adaptation of classrooms in order to allow the most efficient use of audiothechnical aids of students with hearing aids and cochlear implants, interpretation of teaching and meeting the study duties using sign language or articulation interpreting, the possibility of rewriting lectures, exercises and tutorials using the Newton Dictate software or, where appropriate, by means of another assistance, individualized guidance in the field of methods and strategies of studies of university students with hearing disorders. The contribution deals also with the issue of finding a job corresponding to the students' qualification on the labour market and the personality of a student with hearing disorder.

Key words: level of hearing disorder, communication barrier caused by acoustic deprivation, interpretation by sign language, hearing aid, implant, wireless receiver, special university pedagogy

KLÍČOVÁ VÝCHODISKA PORADENSKÉ PODPORY STUDENTŮ SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM

Miroslava Štrébllová

Abstrakt

Klíčovým východiskem pro zvyšování průčeschnosti, soběstačnosti a konkurenceschopnosti osob se zrakovým postižením, je dosažení optimálního vzdělání a co nejvyšší kvalifikace pro pracovní trh.

V procesu terciárního vzdělávání a poradenství pro studenty se zrakovým postižením jsou klíčové tyto oblasti a činnosti: výcvik prostorové orientace v prostředí školy a kampusu univerzity, tutoring zaměřený na řízení studijní trajektorie zvoleného studijního oboru, odborné intervence zejména v oblasti učení prostřednictvím speciálních metod zaměřených na překonávání důsledků verbalizmu, profesní a kariérové poradenství.

Klíčová slova: důsledky stupně a typu zrakových vad pro terciární učení, prostorová orientace, technologie, verbalizmus

KEY POSTULATES OF GUIDANCE PROVIDED TO STUDENTS WITH VISION IMPAIRMENT

Miroslava Štrébllová

Abstract

The key prerequisite for increasing fitness for work, self-sufficiency and competitiveness of persons with vision impairment is to achieve an optimal level of education and the highest possible qualification for the labour market.

The key areas and activities in the process of tertiary education and guidance of students with vision impairment are the following: training of spatial orientation in the setting of the school and university campus, tutoring focused on supervision of the study trajectory of the study discipline chosen, specialized interventions mainly in the field of learning by means of special methods aimed at overcoming of consequences of verbalism, vocational and career guidance and counselling.

Key words: consequences of the level and type of eye defect for tertiary education, space orientation, technology, verbalism

PROFESNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH UPLATNĚNÍ VYBRANÉHO STUDIJNÍHO OBORU NA TRHU PRÁCE

Bohumila Voženílková, Zdeněk Štěrba, Karel Suchý, Jiří Diviš

Abstrakt

Transformace studia na vysokých školách v posledních letech s sebou přináší i nové požadavky a úkoly, zejména v potřebě rozšíření a prohloubení dosavadních forem studia. To vyžaduje na většině vysokých škol vytvoření nových činností a funkcí vysokých škol. Jednou z nich je zajištění lepší

možnosti orientace studentů v celém průběhu studia, od počátku až do jeho ukončení a vlastního nástupu studentů do zaměstnání, tj. vytvoření potřebné poradenské služby, která zlepší dosavadní možnosti orientace ve studiu a tím přispěje i ke zkvalitnění celého učebního procesu.

Potřeba poradenské činnosti na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích, Zemědělské fakultě je nutná především ze značné diverzifikace původního studia, kde postupně vznikají další potřebné obory a profílance a ukazuje se nutnost více systematicky informovat veřejnost o možnostech studia na JU.

V oblasti studijní poradenské činnosti, řešíme hlavně pomoc studentům ve výběru sestavy vhodných předmětů pro jejich budoucí profesní zaměření. Tuto část naší práce považujeme za stěžejní a očekáváme od ní především zkvalitnění profesní přípravy.

Poradenství v oblasti profesního uplatnění absolventů na trhu práce a při volbě povolání realizujeme ve vyšších ročnících, kde studentům podáváme profesní a odborné konzultace, zejména, když se jedná o uplatnění a využití získaných poznatků v zemědělské praxi. V závěrečné části studia v posledních ročnících navazuje na profesní poradenství ještě poradenství psychologické, které se zaměřuje zejména na testování předpokladů a vhodnosti studentů pro jednotlivé profese (manažer, technolog, výzkumný pracovník, pedagog apod.). V zájmu našeho vstupu do EU je nutné zřídit i systém pracovně profesního poradenství na VŠ, kde bude vytvořen integrovaný systém věnovaný speciálně problematice aktualizovaným informacím o trhu práce a výchově k povolání. Umožnit našim absolventům uplatnit se na trhu práce u zahraničních firem tak, jak nám to bylo nabídnuto našimi zahraničními partnery (Jan Bensien, M.A. – Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, NSR, Neil Harris - University of London Careers Service, United Kingdom, Martin Biggs - University of York Careers Service, Lars Kirdan - Roskilde University, Denmark, Sean Gannon - University of Dublin, Ireland,).

Nedílnou součástí poradenského systému je neustálé průběžné další vzdělávání - zvyšování odborné kvalifikace všech zúčastněných poradců. Jedná se o kontakt, pomoc a koordinaci s Národním vzdělávacím fondem, Národním informačním střediskem pro poradenství - Praha, Centrem pro studium vysokého školství - Praha.

Informace získané na evropských univerzitách (Centrum Euroguidance-Národní agentura pro evropské vzdělávací programy, Universität für Bodenkultur Wien, Institut an der Ludwig - Maximilians - Universität München) o zaměření poradenství, metodách a zkušenostech z této oblasti jsou podle svého zaměření využívány na naší univerzitě. Často se jedná i o získání dalších poznatků např. v oblasti výuky mimo vlastní poradenství.

Klíčová slova: profesní poradenství, trh práce

PROFESSIONAL GUIDANCE IN FINDING A JOB CORRESPONDING TO THE STUDY SPECIALIZATION ON THE LABOUR MARKET

Bohumila Voženílková, Zdeněk Štěrba, Karel Suchý, Jiří Diviš

Abstract

Recent transformation of higher education brings also new requirements and tasks, mainly in terms of extension and improvement of the existing forms of study. This requires introduction of new activities and functions by most higher education institutions. One of them is ensuring a better orientation of students in the whole course of study, from its beginning until its completion and the actual commencement of work, i.e. providing the necessary guidance that will improve orientation in the study and thus conduce to improvement of the whole educational process.

The need for guidance services at the South Bohemian University in České Budějovice, the Faculty of Agriculture, has emerged primarily due to a significant diversification of the original studies, introduction of additional disciplines and profiling of the existing ones which requires more systematic information supply about possibilities of studies at the South Bohemian University.

In the field of academic guidance we mainly help students with the choice of suitable subjects for their future professional focus. This is the core activity of our work which should improve particularly the quality of professional training. Guidance of students in the field of finding adequate jobs on the labour market and in the choice of profession has been introduced in higher grades where students are provided with professional and specialized consultations mainly as concerns application and use of the acquired knowledge in the agricultural practice. In the final part of the studies, professional training is combined with psychological counselling that concentrates particularly on testing capacity and suitability of students for individual professions (manager, technologist, researcher, educational staff etc.). In view of our accession to EU it is also necessary to establish a system of occupational and professional counselling at higher education institutions with an integrated system providing the latest information about the labour market and career education, to acquaint our graduates with the possibilities of finding a job in foreign companies based on the experience of our foreign partners (Jan Bensien, M.A. – Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, NSR, Neil Harris - University of London Careers Service, United Kingdom, Martin Biggs - University of York Careers Service, Lars Kirdan - Roskilde University, Denmark, Sean Gannon - University of Dublin, Ireland).

An integral part of the guidance and counselling system is a continuous in-service education – improvement of professional qualification of all guidance counsellors involved. This process involves contacts, assistance and

coordination with the National Training Fund, National Information Centre for Counselling - Prague, Centre for Higher Education Studies- Prague.

Information obtained from the European universities (Euroguidance Centre – National Agency for European Educational Programmes, Universität für Bodenkultur Wien, Institut an der Ludwig - Maximilians - Universität München) about the guidance focus, methods and experience from this field is used, as appropriate, at our university. It often involves acquisition of new findings e.g. in the field of education outside the framework of the actual guidance.

Key words: professional guidance, labor market

VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY U STUDENTŮ VE VZTAHU K DOVEDNOSTEM KARIÉROVÉHO MANAGEMENTU

Lenka Hloušková

Abstrakt

Cílem příspěvku je identifikovat vzdělávací potřeby studentů prezenčního navazujícího magisterského studia sociálních oborů ve vztahu k dovednostem kariérového managementu. Dovednosti kariérového managementu vymezují jako dovednosti potřebné k vyřešení (zvládnutí) typických kariérových témat současných magisterských studentů. Vzdělávací potřebou rozumím uvědomovaný potenciál studentů k rozvoji dovedností kariérového managementu za účelem dosažení subjektivně vnímaného ideálního uplatnění těchto dovedností při řešení svých kariérových témat. Kariérová témata a vzdělávací potřeby jsou identifikovány na základě obsahové analýzy portfolií studentů navazujícího magisterského studia oboru Sociální pedagogika a poradenství.

Klíčová slova: vzdělávací potřeba, dovednosti kariérového managementu, studenti navazujícího magisterského studia

EDUCATIONAL NEEDS OF STUDENTS IN RELATION TO CAREER MANAGEMENT SKILLS

Lenka Hloušková

Abstract

The aim of the contribution is to identify educational needs of students of full-time master's studies of social disciplines in relation to career management skills. The author defines career management skills as the skills required to address (coping with) typical career topics of these students. Educational need is perceived as a realized potential of students to develop career management skills in order to achieve a subjectively perceived ideal application of these skills in their solving of career issues. Career issues and educational needs are identified on the basis of content analysis of portfolio of students of the follow-up master's studies in the discipline of social pedagogy and counselling.

Key words: educational need, skills of career management, students of follow-up Master Degree study programme

PROFESNÍ PORADENSTVÍ JAKO PŘEDPOKLAD SPRÁVNÉHO ZAČLENĚNÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL DO PRACOVNÍHO PROCESU

Emil Kříž

Abstrakt

Mladý člověk, který se rozhoduje pro své budoucí povolání, si je v dnešní době vědom, že k vykonávání své budoucí profese potřebuje alespoň střední vzdělání.

Chce-li se na své budoucí povolání dobře připravit, je potřeba zvolit i odborné vzdělání na střední nebo vysoké škole. Ne všichni absolventi mají jasno, jakým směrem se ve své profesi ubírat, jakou si vybrat specializaci. Těmto absolventům by měli usnadnit začátek jejich profesního života zkušení poradci. Nápomocni by jim neměli být jen radou, ale i pomocí získat uplatnění ve svém oboru.

Klíčová slova: profesní orientace, odborné vzdělávání, poradenství

PROFESSIONAL GUIDANCE AS A HYPOTHESIS FOR THE EFFICIENT
INTEGRATION OF GRADUATES INTO THEIR PROFESSIONAL CAREER

Emil Kříž

Abstract

Young person who needs to decide for the further profession is aware that he needs to complete secondary education at least for his future professional career. If he liked being properly prepared for the future profession, he would need to choose studying at vocational educational secondary school or at university. Not every graduate is ready to say, which direction of the professional career and which specialization he or she should choose. The professional career counselor should help those students with their start to the professional life. Counselors should not give them only consultation but also help them to obtain the work position in their field of study.

Key words: professional orientation, vocational education, guidance

THE GERMAN CAREER SERVICE „STUDENT UND ARBEITSWELT (S&A)“ FOCUS TECHNOLOGY GUIDANCE AT CAREER SERVICE WORK

Johanna von Luckwald

Abstract

As a result of increasing competition caused by globalization in the working world, there is a need of high quality support in the university offers. The high quality mentoring during the academic periods should be accompanied by the progressive and concurrent attendance of the career service (CS). Comprehensive analysis of the CS offers in Germany showed that the main concept of CS work consists of four basic elements: information, consultation, career qualification and partnership management. All these issues are covered and intensified by a special Career Service Concept from the Faculty of Human Sciences at the University of Cologne. Since 1989, the career service ‘Student und Arbeitswelt (S&A)’ has been offering the opportunity to supplement studies with career orientation and practical training that significantly increase the students' chances at the job market. The concept of S&A is a role model to increase the efficiency of career qualification by means of practical training during the studies. The program is designed to expand the skills students acquire at the university and link them with specific occupational fields with the six modules: Job Market Seminar, Group Projects, Speaker Series, Electives, Trainings, Internship. The program is limited to twenty students, so the focus on new steps into technology guidance is important to rise up the number of participants. The variety of CS-services in Germany is mainly covered by “present” approach, like “face to face” consulting or courses for career qualification including recruiting management. For the majority of CS-organisations the aspect of partnership-management is limited to notices, individual work-consultation and job exchange with non-specific study field

offers. In addition, the number of participants on career courses has to be limited due to the requirement of CS to offer a high quality support. This causes a neglect of the high participation need on the part of the students and leads to a deficient coverage of service requirements. The qualifications and information offers of the CSs are targeted prevalently on the internal high education level. The embedding of the world of labour as well as the national and international high education offers usually does not take place. Considering these problems and high requirements of CS-work, web-based offers could give a chance to provide high quality and multidisciplinary services to a big variety of students. The electronic CS could assure a flexible and common access to the support and placement for students of all study fields, employers and university staff members. This electronic platform should integrate the mentioned four basic elements of CS work. Web-based self information could allow access to heterogenic lectures about work fields as well as vocational and qualification possibilities according to individual requirements. Moreover, the areas of guidance and qualification according to blended- learning concepts could be embedded in a web-based CS- platform. In Germany the development of methodology and didactic concepts extending CS work to an electronic platform is in an early stadium. By reason of the virtual interest and the advantages of an electronic platform, various universities in Germany have a prototype of web-based CS–software by now. This software needs to be continuously developed and improved to cover the special requirements of CS work. The global development of an electronic platform for CS could give the opportunity for national and international partnerships in the fields of internships, work quotes and thesis topics, as well as cooperation between employers and universities.

Key words: comprehensive analysis, consultation, requirement, multidisciplinary services, students' placement

PROFESNÍ DRÁHA ABSOLVENTŮ VYSOKÉ ŠKOLY EKONOMICKÉ

Lucie Komarovová

Abstrakt

Radikální změny, probíhající v posledních desetiletích, rychle se rozvíjející technologie, především informační a telekomunikační, globalizace ekonomiky, projevující se mj. globální ekonomickou konkurencí, globálním trhem, měnící se trhy a požadavky spotřebitelů, iniciovaly restrukturalizace organizací, doprovázené snižováním stavu zaměstnanců a změnami organizačních struktur, včetně pracovního designu. I to je jedna z mnoha příčin, proč dochází k výraznému posílení významu kariéry, a to jak z hlediska individuálního, organizačního nebo společenského. Současné přístupy ke kariéře se výrazně odlišují od tzv. tradičních přístupů. Mění se tradiční paradigma kariéry.

Cílem projektu Rozvojového a poradenského centra VŠE je vytvoření modelových kariérových drah. V lednu letošního roku proběhla první část výzkumu, tzn. sběr dat od absolventů VŠE prostřednictvím dotazníku v elektronické podobě umístěného na webu. Druhou částí je sběr dat od firem, od personálních útvarů. Sběr dat probíhá formou dotazníků a formou osobních rozhovorů s personálními útvary či jinými útvary zodpovědnými za personální oblast. Prostřednictvím modelových kariérových drah by profesní poradci měli získat podrobnější přehled o možnostech uplatnění absolventů a využít je při práci se studenty jako podklad při rozhodování o jejich budoucím uplatnění.

Klíčová slova: profesní dráha, psychologická smlouva, modelové kariérové dráhy

PROFESSIONAL CAREER OF THE GRADUATES AT THE UNIVERSITY OF ECONOMICS

Lucie Komarovová

Abstract

Radical changes, running in last decades, rapidly expanding technologies, especially information and telecommunication, globalisation, changing markets and requirements of consumers, initialized the restructuring of organisations, reduction of number of employees and changes of organizational structures, including working design. Consequences of changes provoked changes of various career aspects, both individual and organisational point of view. Present career attitudes differ markedly from so-called traditional attitudes. The traditional paradigm of career is changed.

The aim of the project Development and Counselling Center University of Economics is the creation of model career path. In January of this year the first part of the research was realised, ie. data collection from the University graduates through a questionnaire in electronic form located on the web. The second part is a collection of data from companies, from staffing services. Data collection is carried out through questionnaires and through personal interviews with personnel departments and other departments responsible for human resources. Through the model career path professional advisers should obtain more detailed overview of opportunities for graduates and use them at work with students as a basis for decision-making about their future professional life.

Key words: professional career, psychological contract, model career path

KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ V SOUČASNOSTI

Iva Kirovová

Career guidance andg current aproaches to the career

Abstrakt

Důsledky změn přechodu k postindustrialismu se týkají různých oblastí života jedince a společnosti. Jedním z témat, jemuž je věnována zvýšená pozornost zejména v posledních desetiletích, je oblast kariéry. Jsou zaznamenávány změny tradičního pojetí kariéry. To se vyznačovalo zejména strukturovaným postupem v rámci organizace nebo společnosti, primární organizační odpovědností za rozvoj kariéry, objektivními kritérii hodnocení úspěšnosti kariéry, požadavky na úzkou specializaci zaměstnanců, jistotou zaměstnání apod.

Pro současné koncepce kariéry je charakteristický nestrukturovaný průběh kariéry, primární individuální odpovědnost jedince za rozvoj kariéry, aplikace subjektivních i objektivních kritérií úspěšnosti kariéry, požadavky na multiskilling, ztráta jistoty zaměstnání apod. Koncepce zaměstnavatelnosti souvisí se současnou potřebou neustálého profesionálního a osobního rozvoje, rozvoje kompetencí, sebeřízením apod.

Tyto změny se projevují i ve zvýšené potřebě kariérního poradenství v současnosti. Od jedinců je očekávána větší samostatnost, flexibilita, adaptabilita, apod. Je zdůrazňována potřeba větší tzv. kariérní pružnosti, odolnosti apod. V průběhu kariéry dochází k častějším změnám pracovních pozic, organizací, rekvalifikacím apod. Je zdůrazňována větší potřeba a nutnost individuálního plánování a řízení kariéry. Ne všichni lidé jsou na tyto nové podmínky a výzvy připraveni. A právě vysokoškolské kariérní poradenství by mělo pomoci současné mladé generaci v lepší orientaci a přípravě na kariéru, její průběh, změny a výzvy.

Klíčová slova: tradiční přístupy ke kariéře, současné koncepce kariéry, zaměstnavatelnost, individuální plánování kariéry, individuální řízení kariéry

CONTEMPORARY CAREER GUIDANCE

Iva Kirovová

Abstract

The consequences of the transformation into post-industrialism affected many life fields of individuals and whole society. One of the very current topics in last decades is the career. The traditional concept of career has been changed. In the past the main principles were: structural progress within the organization or society, primary responsibility of organization for the career progress, objective criteria of the evaluation of the career success, requirement for the strict specialization of the staff, job stability, etc. The new and current principles of the career concept are characterized by non structural progress of the career, primary and individual responsibility of individual for the career process, both subjective and objective criterions of the success, and demands after multiskilling, loss of the stability, etc.

The concept of the high work placement is connected with the current convenience of the professional and personal progress, competence development, self management, etc.

Actually the bigger demand after the career guidance is caused by these changes. Individuals are expected to be more independent, flexible and adaptable. The attention is payed to advantage of career flexibility, immunity, etc. During the career process, the changes in work positions and organization structures and requalifications are more often and common than before. The necessity of individual planning and managing own career is very important nowadays. Because many people are not prepared for this new conditions and challenges, the university career guidance should help young generation to be prepared better for the career, its process, challenges and changes.

Key words: traditional approaches to the career, current conceptions of career, employment ability, individual career plans individual career management

DUCHOVNÍ DIMENZE V ORGANIZACI VYSOKOŠKOLSKÉHO PORADENSTVÍ

Miloš Raban

Abstrakt

Ve vysokoškolském poradenství je zanedbávána jeho duchovní dimenze. Nejedná se tu o náboženství, nýbrž o zakomponování smyslu vysokoškolského studia do smyslu života studenta. Odhalování této souvislosti u jednotlivých studentů, ale i v organizaci poradenství přispěje ke zvýšení motivace a smysluplnosti vysokoškolského studia.

Klíčová slova: poradenství, smysl života

SPIRITUAL DIMENSION IN THE UNIVERSITY STUDY GUIDANCE CENTRE

Miloš Raban

Abstract

In the University Guidance system is neglected its spiritual dimension. Spiritual guidance is not meant to be a part of religion but it is seen as a connection of the university study with the meaning of student's life. Detection of this coherence among particular students but also at particular guidance centre contributes to the increase in the motivation and sense of the university study.

Key words: guidance, the meaning of life

DUCHOVNÍ PORADENSTVÍ. JAK VYMEZIT TENTO POJEM ?

Zdeněk Vojtíšek

Abstrakt

Zdá se, že v celé společnosti (a patrně zvláště mezi vysokoškoláky) je možné rozeznat poptávku po poradenství v otázkách duchovního života, které by nebylo svázáno s žádnou náboženskou institucí ani by nebylo konfesně vyhraněné. Jde hlavně o otázky duchovního růstu, vyhledání a přilnutí k duchovnímu společenství, proměňujícího se vztahu k takovému společenství po určité době, vztahu k jednotlivým prvkům duchovní tradice, obavám z možného zneužití duchovní autority apod. Taková témata mohou být oslovena nejenom ze strany duchovní nauky a tradice, ale – a to je charakteristické právě pro duchovní poradenství – i z hlediska psychologie, sociologie a dalších humanitních věd a s náležitou dávkou empatie a citlivosti vůči duchovnímu prožívání jednotlivce v rámci kterékoli duchovní tradice. Ostatně takto oslovení nemusí být vlastní pouze duchovním poradcům (pokud vůbec takto specializovaní poradci existují), ale všem, kdo působí v pomáhajících profesích.

Klíčová slova: duchovní život, poradenství, duchovní poradce

SPIRITUAL STUDY GUIDANCE AND MEANING OF THIS TERM

Zdeněk Vojtíšek

Abstract

It seems that in whole society (especially among university students) it is possible to distinguish demand after spiritual guidance, which would not be connected with any religious institution and would not be confessionally marked. These days these following principles are taken into account: the spiritual growth, searching and adhesion to the spiritual society, changes in the

relationship to the society after particular period, relationship with particular parts of spiritual traditions, apprehension of the exploitation of the spiritual authority, etc. These topics can be connected with the spiritual theory and tradition but also with psychology, sociology and other humanity sciences. Appropriate amount of empathy and sensibility towards individual spiritual experience within every spiritual tradition are just characteristic for the spiritual guidance. These principles should not be only apperceived among spiritual counselors (if there these kinds of counselors anyhow exist) but also among charitable professions.

Key words: spiritual life, guidance, spiritual counselor

VRÁTIL JSEM SE Z VĚZENÍ – A CO DÁL ?

Aleš Jaluška

Abstrakt

Záměrem vystoupení je dokreslit úlohu duchovního poradenství sice v akademickém prostředí, a přesto pro člověka v těžké a dlouhodobé krizi.

Klíčová slova: vězení, životní krize, akademické prostředí

I CAME BACK FROM THE PRISON – AND HOW SHALL I CONTINUE?

Aleš Jaluška

Abstract

The aim of presentation is to describe the role of spiritual guidance in the academic environment during the long lasting crisis of particular person

Key words: prison, life crisis, academic environment

PASTORÁLNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH RODINY V AKTUÁLNÍM SOCIOKULTURNÍM KONTEXTU

Václav Mitáš

Abstrakt

Pastorální poradenství jako takové se v naší společnosti teprve začíná etablovat a v přístupech církevních pracovníků jsou stále ještě fixovány direktivní formy práce, které jsou poznamenány spíše snahou o naplnění ustanovení církevního řádu, než pomoci klientovi aktivizovat vlastní zdroje k účinnému řešení problému.

Tento model se pokusíme ilustrovat na příkladu přístupu k rozvodu manželství, k němuž se české církevní spektrum staví vesměs striktně odmítavě. Má-li si pastorální poradenství zachovat svůj spirituální rozměr, musí své metody a postupy nutně konfrontovat s biblickou zvěstí, ovšem zbavenou nánosu zákonictví a nesprávných exegetických přístupů z minulosti.

Problém nastává už při uzavírání manželství, kde se některé církve snaží nabízet rady, partnerské poradenství se však spíše orientuje na dodržení biblických zásad a církevních řádů v otázce nepřípustnosti intimního života, aniž by reflektovalo skutečnou šíři tohoto problému. Právě zde se objevuje kořen pozdějších manželských neshod, které se již řeší obtížně, zvláště vzhledem k obavám z reakcí konzervativního religiózního prostředí.

V příspěvku se pokusíme nastínit jak různé přístupy církevního spektra, tak možnosti komplexního pastorálního poradenství v otázkách partnerských a rodinných vztahů a nabídnout je k využití jak vysokoškolským poradcům přicházejícím do kontaktu s věřícími klienty, tak pastoračním pracovníkům.

Klíčová slova: poradenství, pastorální poradenství, církev, direktivní přístup, partnerské poradenství, rozvod

PASTORAL GUIDANCE REGARDING FAMILY ISSUES IN TERMS OF SOCIO-CULTURAL CONTEXT

Václav Mitáš

Abstract

Pastoral guidance is actually in the process of the development. The directive approaches of clergymen are still very common and they prefer fulfilling the established law to helping clients with solving their problems.

We will try to explain this model by showing an example of the approach to the divorce, which is seen as a very negative thing among clergymen. If the pastoral guidance wants to protect its spiritual dimension, it has to confrontate its methods with the Bible, avoiding the Bible scribe and wrong eccentric approaches from the history.

The problems start just during contracting of marriage, where some Churches try to offer advice and partners guidance without taking the real life situation into account. This kind of advice is more oriented on the keeping the Bible scribe and church law aimed at avoiding the intimate life. This causes the future disagreements between partners, which are later more difficult to solve, especially because of the conservative approach in the religious environment.

In the paper, we try to describe different approaches in the religious spectrum; possibilities of the complex pastoral guidance aimed at the partners' guidance and family relations. We also try to offer the knowledge to pastoral workers and counsellors who are in contact with the religious clients.

Key words: guidance, pastoral guidance, Church, directive approach, partners guidance, divorce

BOŽÍ VNOUČATA V DUCHOVNÍM PORADENSTVÍ

Pavel Petr Dušek

Abstrakt

Příspěvek se zabývá problematikou morálně rigidní výchovy v křesťanském prostředí a jejich následků. Centrálním pojmem je termín Harryho Lindstroma, boží vnoučata, oběti nepřiměřeně přísné náboženské socializace. Hlavní tématické okruhy jsou: represivní myšlení, eklesiogenní psychopatologie, pomezí (hranice mezi teologií a psychoterapií).

Klíčová slova: boží vnoučata, rigidní výchova, křesťanské prostředí, represivní myšlení

GOD'S GRANDCHILDREN IN THE SPIRITUAL GUIDANCE

Pavel Petr Dušek

Abstract

Paper is focused on the issues of moral rigid education in the Christian environment and their consequences. The main term is Harry Lindstrom's idiom, "Gods' grandchildren" - victims of the excessively strict religious socialization. Main topics are: repressive thinking, eclesiogenic psychology, borders between theology and psychotherapy

Key words: "Gods' grandchildren", rigid education, Christian environment, repressive thinking

VÝUKA TEOLOGIE A ETIKY NA ČVUT V PRAZE VE VZTAHU K PORADENSKÉ PRAXI

Vladimír Slámečka

Abstrakt

Cílem příspěvku je seznámit účastníky konference s více než desetiletou zkušeností autora s výukou humanitních předmětů na Fakultě elektrotechnické ČVUT v Praze, konkrétně předmětu "Teologie" a "Etika" a vazbou na poradenskou činnost, které se autor věnuje cca 14 let. Nejprve jako pracovník Poradenského střediska na FEL ČVUT v Praze, později jako duchovní poradce v Centru informačních a poradenských služeb ČVUT. Autor se zdaleka neomezuje jen na klasické poradenství, nýbrž nabízí studentům, z nichž mnozí se rekrutují právě z řad jeho posluchačů, nabídku bohaté mimoškolní činnosti. Vazby mezi tradiční výukou a tradičním poradenstvím jsou tak hlubší, než by se mohlo na první pohled zdát.

Klíčová slova: výuka humanitních předmětů, duchovní poradenství

TEACHING THEOLOGY AND ETHICS AT THE CZECH TECHNICAL UNIVERSITY IN PRAGUE IN THE RELATION TO THE GUIDANCE WORK EXPERIENCE

Vladimír Slámečka

Abstract

The main aim of this paper is to introduce the authors ten years' experience with the teaching the humanity subjects at the Faculty of Electrical Engineering of the Czech Technical University in Prague, especially the subject, titled Theology and Ethics, which is linked to the University guidance. The author has been

focused at university guidance for 14 years. Firstly, as a staff member in the Advisory Centre at this faculty, later as a spiritual counselor in the Centre of Information and Guidance Services at the Czech Technical University in Prague. Author is not only focused on the classical guidance but also he offers rich choice in after-school activities to his students. In this case, the links between traditional education and traditional guidance are deeper are deeper more than expected.

Key words: teaching of humanity subjects, spiritual guidance

ČLOVĚK VE ZDRAVOTNICKÉM ZAŘÍZENÍ A JEHO DUCHOVNÍ POTŘEBY

Sylvie Stretti

Abstrakt

Možnosti duchovní péče ve zdravotnictví. Služba nemocničního duchovního. Kasuistika provázení člověka s život ohrožující nemocí.

Klíčová slova: duchovní péče, služba člověku, provázení člověka v krizové životní situaci

MAN IN MEDICAL FACILITY AND HIS SPIRITUAL NEEDS

Sylvie Stretti

Abstract

The possibilities of the spiritual care in the health service, the service of the hospital clergyman, casuistry of the person with illness threatening his life

Key words: spiritual care, service to human being, guidance to person in the life crisis

DUCHOVNÍ PORADENSTVÍ V OBLASTI SEXUALITY TĚLESNĚ POSTIŽENÝCH LIDÍ

Tomáš Drábek

Abstrakt

Příspěvek se zaměřuje na oblast sexuality tělesně postižených lidí, s důrazem na holistické pojetí lidské osobnosti a cílem poukázat na jejich možnosti a nabídnout informace, které mohou přispět k vnímání handicapovaných spoluobčanů jako rovnocenných lidí. Jedním z cílů je také humanistické pojetí sexuálního života a hledisko morální teologie v pozitivním duchu. Příspěvek se v závěru věnuje úloze duchovního se svou nabídkou jiného typu poradenské činnosti, který může doplňovat erudované odborníky, především lékaře-sexuology, v rámci mezioborové pomoci zaměřené na sexuální problematiku zdravotně postižených.

Klíčová slova: tělesné postižení, holismus, sexualita, interdisciplinární tým, duchovní poradenství

SPIRITUAL GUIDANCE IN THE FIELD OF THE SEXUALITY OF PHYSICALLY HANDICAPPED PEOPLE

Tomáš Drábek

Abstract

The paper is focused on the issue of the sexuality of physically handicapped people, with the emphasis on holistic approach to the human personality. The

aim of the paper is to point out opportunities of disabled people and offer the information in order to see them as equal people. Another part of paper is humanistic conception of the sexual life and the aspect of the moral theology in the positive meaning. The paper describes the role of the spirituality as an alternative guidance, which can be complementary to the specialists, especially sexologists, in terms of interdisciplinary support aimed at the issues of the sexuality of the handicapped people.

Key words: handicap, sexuality, holism, interdisciplinary team, spiritual guidance

VÝSLEDKY ANALÝZY VÝUKY PŘEDMĚTU DIDAKTICKÉ A PREZENTAČNÍ DOVEDNOSTI V DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

Pavel Krpálek, Drahomíra Oudová

Abstrakt

Příspěvek prezentuje koncepci, způsob organizace a výsledky evaluace kurzu, realizovaného na IVP ČZU v Praze pro podporu didaktických a prezentačních dovedností studentů doktorských studijních programů. Zájem o absolvování kurzu ze strany univerzity roste a studenti, kteří jej absolvovali, se o něm vyjadřují převážně velmi pozitivně. Tato odezva je pozorně sledována s cílem permanentního zvyšování kvality pedagogické přípravy budoucích vysokoškolských učitelů a zajištění sebereflexe pro efektivitu a úspěšnost kurzů následujících.

Klíčová slova: výuka, evaluace, doktorandské studium

RESEARCH RESULTS OF THE TEACHING THE SUBJECT - DIDACTIC
AND PRESENTATION SKILLS WITHIN THE PHD. STUDY
PROGRAMMES AT THE CULS PRAGUE

Pavel Krpálek, Drahomíra Oudová

Abstract

Paper presents conception, organization way and results of the course, established for the purpose of supporting didactic and presentation skills of PhD. students, realized at the Institute of Education and Communication in Prague. The demand after the course has increased and students, who attended this course, have very positive reactions. This feedback is monitored very carefully and its aim is to continuously develop the quality of the teacher training of the future university teachers and ensure the self-reflection for the effectiveness and success of the next courses.

Key words: education, evaluation, PhD. study

EFEKTIVNÍ STRATEGIE A KULTURA UČENÍ

Alena Špačková

Abstrakt

Příspěvek pojednává o nešvarech v mluvených projevech vysokoškolských pedagogů a přináší konkrétní doporučení pro zvýšení kultury učení. Zaměřuje se na prezentační dovednosti.

Klíčová slova: rétorika, verbální komunikace, neverbální komunikace, kultura projevu

CULTURE OF SPEECH OF UNIVERSITY TEACHERS

Alena Špačková

Abstract

The paper is about bad habits among university teachers. Recommendations are being made to improve the culture of education. Presentation skills are the focus.

Key words: rhetoric, verbal communication, nonverbal communication, culture of sérech

METODY REFLEXE V RÁMCI PORADENSKÉHO SERVISU PRO ZAČÍNÁJÍCÍ VYSOKOŠKOLSKÉ PEDAGOGY

Radmila Dytrtová

Abstrakt

Profesní identita vysokoškolského učitele se vytváří postupně během jeho působení na vysoké škole v roli pedagoga. Často se ve svých pedagogických začátcích dopouští profesních chyb a provází ho řada problémů, které musí řešit. Jen některé univerzity nabízejí v současné době svým začínajícím pedagogům kurzy vysokoškolské pedagogiky, kde může začínající učitel získat potřebné znalosti a dovednosti.

Institut vzdělávání a poradenství ČZU v Praze pořádá pro mladé pedagogy a doktorandy ČZU kurzy zvyšování prezentačních a didaktických dovedností. V návaznosti na tyto kurzy nabízíme začínajícím pedagogům z fakult ČZU poradenský servis. V případě zájmu navštěvujeme jejich výuku v rámci vyžádaných hospitací, sledujeme jejich didaktické postupy a organizaci výuky, aktivizaci studentů apod. Následně s nimi výuku analyzujeme a hodnotíme. V rámci pohospitačního rozboru výuky se osvědčila zejména metoda

explicitačního rozhovoru, v rámci které získá učitel zpětnou vazbu svého pedagogického působení. Sebereflexi napomáhá pořízení videozáznamu výuky, následně i využití ankety či dotazníku pro studenty i učitele.

Klíčová slova: metoda, reflexe, explicitační rozhovor, dotazník, hospitace

METHODS OF REFLECTION IN TERMS OF GUIDANCE SERVICE FOR YOUNG UNIVERSITY TEACHERS

Radmila Dytrtová

Abstract

Professional identity of university teacher has been formed during his pedagogical work at university. At the beginning of his pedagogical career teacher often makes professional mistakes and he has many problems, which he needs to solve. Nowadays only several universities offer to young teachers and trainees courses specialized in the university pedagogic, where the teacher can gain needed knowledge and skills.

The Institute of Education and Communication organizes for young teachers and PhD. students courses of the Development of Presentations and Didactic Skills. These courses are linked to the guidance service for these pedagogues from all faculties at the CULS. In case of their interest organizers do the inspections of their classes; they observe their didactic methods, organization of the lessons, activation of students, etc. This is followed by the analysis and evaluation of the lesson. The method of the “explicit interview” had the most effective value within the inspection analysis of the lessons. By using this method, teacher is able to obtain the feedback of his teaching achievement. The self-reflection is supported by the videosequences made during the lesson and the questionnaires for the students and teachers.

Key words: method, interview, questionnaire, inspection of classes

TVORBA KURZU PRO ZAČÍNÁJÍCÍ UČITELE NA VYSOKÉ ŠKOLE EKONOMICKÉ V PRAZE

Eva Jarošová, Hana Lorencová

Abstrakt

V příspěvku jsou charakterizovány cíle a obsah kurzu pro doktorandy a začínající učitele na Vysoké škole ekonomické v Praze. Hlavním cílem kurzu je stimulovat rozvoj pedagogických kompetencí a sociálně psychologických dovedností doktorandů a učitelů v počátcích jejich profesní kariéry. Kurz obsahuje témata pedagogická, psychologická a sociálně psychologická. V jeho obsahu i formě se uplatňují zkušenosti z domácího prostředí i ze zahraničních univerzit.

Příspěvek popisuje proces přípravy, realizace i hodnocení kurzu a diskutuje jeho přínosy a omezení v kontextu dané vysokoškolské instituce. Zamýšlí se též nad možnostmi podpory vnímané osobní účinnosti pedagogických pracovníků v oblasti využití aktivních, na studenta zaměřených metod výuky.

Klíčová slova: vysokoškolští učitelé, osobní účinnost, vysokoškolská výuka

THE CREATION OF THE COURSE FOR THE BEGINNING TEACHERS AT THE UNIVERSITY OF ECONOMICS IN PRAGUE

Eva Jarošová, Hana Lorencová

Abstract

The content and the aims of the course for PhD. students and new teachers at the University of Economics in Prague are described in this paper. The main aim of

the course is to stimulate the development of the pedagogic competences and social-psychological skills of the PhD. students and young teachers at the beginning of their professional career. The course contains pedagogical, psychological and social-psychological topics. In its content and form the experience of both home environment and foreign universities is applied.

The paper describes the process of preparation, realization and evaluation and discusses its contributions and limits in the context of the particular tertiary institution. It thinks about the possibilities of the support for the personal efficiency of the pedagogues in terms of using the active educational methods.

Key words: university teachers, personal influence, tertiary education

Seznam vystupujících:

Doc. PhDr. Eva Bedrnová, CSc.

VŠE Praha

e- mail: bedrnova@vse.cz

Doc. PaedDr. Marie Blahutková, Ph.D.

Fakulta sportových studií, MU Brno

e- mail: blahutkova@fsps.muni.cz

PhDr. Jana Čihounková

Institut celoživotního vzdělávání MZLU, Brno

e- mail: cihoungo@mendelu.cz

Bc. Tomáš Drábek

UK Praha

e- mail: draby@seznam.cz

Mgr. Pavel Petr Dušek

UK Praha

e- mail: ppd_praha22@centrum.cz

PhDr. Radmila Dytrtová, CSc.

Institut vzdělávání a poradenství ČZU, Praha

e- mail: dytrtovar@ivp.czu.cz

Mgr. Tereza Francová

VŠE Praha

e- mail: francovt@vse.cz

Ing. Bc. Daniel Frank

Institut vzdělávání a poradenství ČZU, Praha

e- mail: frank@ivp.czu.cz

Mgr. Lenka Hloušková, Ph.D.

Ústav pedagogických věd, Filosofická fakulta, MU Brno

e- mail: hlouskov@phil.muni.cz

Mgr. Diana Hověžáková, Mgr. Iva M. Tahová

Profesně poradenské centrum , Filozofická fakulta, UP Olomouc

e- mail: diana.hovezakova@upol.cz

RNDr. Jana Hrubá, Ph.D.

Institut inovace vzdělávání, Ekonomická fakulta, VŠB-TU Ostrava

e- mail: jana.hrub@vsb.cz

PhDr. Mgr. Zuzana Hubinková, Ph.D., MUDr. Dagmar Schneidrová, CSc.

VŠE Praha

e- mail: hubzuz@vse.cz

Ing. Jiří Husa, CSc., Mgr. Jiří Votava

Institut vzdělávání a poradenství ČZU, Praha

e- mail: husa@ivp.czu.cz

PhDr. Kateřina Chamoutová

Provozně ekonomická fakulta ČZU, Praha

e- mail: chamoutova@pef.czu.cz

Mgr. Aleš Jaluška

UK Praha

e- mail: a.jaluska@seznam.cz

Doc. PhDr. Ing. Eva Jarošová, Ph.D., Ing. Hana Lorencová, Ph.D.

VŠE Praha

e- mail: evajar@vse.cz

Dalibor Jenne, Mgr. Šárka Karmazínová, Václav Uzel

MU Brno

e- mail: dalibor.jenne@gmail.com

PhDr. Olga Jílková

Katedra pedagogiky a psychologie, JČU České Budějovice

e- mail: jilkova@pf.jcu.cz

PhDr. Iva Kirovová, PhD.

VŠB-TUO, Ekonomická fakulta, katedra managementu

e- mail: iva.kirovova@vsb.cz

Doc. PaedDr. Marie Kocurová, Ph.D.

Fakulta pedagogiky, ZČU Plzeň

e- mail: kocurova@kpg.zcu.cz

Doc. PhDr. Helena Kolibová, CSc.

Filozoficko – přírodovědecká fakulta Slezské univerzity, Opava

e- mail: helena.kolibova@fvp.slu.cz

Ing. Lucie Komarovová

VŠE Praha

e- mail: luckom@seznam.cz

Doc. PhDr. Josef Konečný, CSc.

Pedagogická fakulta, UP Olomouc

e- mail: konecnyj@pdfnw.upol.cz

Prof. PhDr. Beáta Krahulcová, CSc.

UK Praha a Institut vzdělávání a poradenství ČZU, Praha

e- mail: krahulcova@ivp.czu.cz

Doc. Ing. Pavel Krpálek, CSc. , PhDr. Drahomíra Oudová, Ph.D.

Institut vzdělávání a poradenství ČZU, Praha

e- mail: krpalek@ivp.czu.cz

Ing. Emil Kříž, CSc.

Institut vzdělávání a poradenství ČZU, Praha

e- mail: kriz@ivp.czu.cz

Susie Lawrence, Dipl. Päd.

London School of Economics (LSE)

e- mail: s.lawrence@runwayconsultancy.com

PhDr. Dana Linhartová, CSc.

Provozně ekonomická fakulta, Mendelova zemědělská a lesnická univerzita,
Brno

e- mail: dlinhart@mendelu.cz

RNDr. Jindra Lisalová

Centrum pro studium vysokého školství, Praha

e- mail: lisalova@csvs.cz

PhDr. Johanna von Luckwald

Career Service S&A University of Cologne

e- mail: luckwald@gmail.com

PhDr. Václav Mitáš

UK Praha

e- mail: kmit@email.cz

Mgr. Jasmin Muhič

Institut pedagogicko - psychologického poradenství, Praha

e- mail: muhicj@ippp.cz

Dr. Norma Nel, Dr. Elana Swanepoel

Jihoafrická univerzita UNISA

e- mail: neln@unisa.ac.za

PhDr. Daniela Pauknerová, Ph.D.

VŠE Praha

e- mail: danielap@vse.cz

Mgr. Silvie Pýchová

Dům zahraničních služeb MŠMT/Euroguidance

e- mail: silvie.pychova@naep.cz

Doc. Ing. PhDr. ThDr. Miloš Raban

Pedagogická fakulta TU, Liberec

e- mail: raban@mcdo.cz

PhDr. Věra Radváková

Institut vzdělávání a poradenství ČZU, Praha

e- mail: radvakova@ivp.czu.cz

PhDr. Bc. Rebeka Ralbovská

Institut vzdělávání a poradenství ČZU, Praha

e- mail: ralbovska@ivp.czu.cz

Mgr. Veronika Růžičková, Ph.D., Mgr. et Mgr. Gabriela Smečková, Ph.D.

Ústav speciálně pedagogických studií, Pedagogická fakulta, UP Olomouc

e- mail: veronika.ruzickova@gmail.com

Ing. Mgr. Vladimír Slámečka, Ph.D.

ČVUT Praha

e- mail: slamecka@fel.cvut.cz

Prof. PhDr. Vladimír Smékal, CSc.

Institut výzkumu, mládeže a rodiny, katedra psychologie FSS, MU Brno

e- mail: smekal@fss.muni.cz

Dr. Elana Swanepoel, A. de Beer, BComEd, BEd, BCom., H. Miller. BSc

Jihoafrická univerzita UNISA

e- mail: swanee@unisa.ac.za

Mgr. Sylvie Stretti

UK Praha

e- mail: sylviestretti@seznam.cz

PhDr. Kateřina Šámalová, Alice Rytychová, Dis.

RUK Praha

e- mail: katerina.samalova@ruk.cuni.cz

Alena Špačková, MgA.

UK Praha

e- mail: retorika@sytebarvy.cz

RNDr. Věra Šťastná

UK Praha

e- mail: vera.stastna@ruk.cuni.cz

PhDr. Dana Štěrbová, Ph.D.

Fakulta tělesné kultury, UP Olomouc

e- mail: dana.sterbova@upol.cz

PaedDr. Miroslava Štréblová, CSc.

UK Praha

e- mail: mirkastreblova@seznam.cz

PhDr. Hana Urychová

UK Praha

e- mail: hana.urychova@ruk.cuni.cz

Ing. Martina Vahalíková

Centrum Slunečnice, Ekonomická fakulta, VŠB-TU Ostrava

e- mail: martina.vahalikova@vsb.cz

Doc. PhDr. Štefan Vendel, CSc.

Filozofická fakulta UK Bratislava

e- mail: vendel@unipo.sk

PhDr. Zdeněk Vojtíšek, Th.D.

UK Praha

e- mail: vojtiskovi@volny.cz

Mgr. Jiří Votava

Institut vzdělávání a poradenství ČZU, Praha

e- mail: votava@ivp.czu.cz

Doc. Ing. Bohumila Voženílková, CSc., Ing. Zdeněk Štěrba, Ph.D.,

Ing. Karel Suchý, Ph.D., Ing. Jiří Diviš, CSc.

Zemědělská fakulta, JČU České Budějovice

e- mail: benisek@zf.jcu.cz

PhDr. Mária Zvaríková

Katedra společenských vied, Technická univerzita Košice,

e- mail: maria.zvarikova@gmail.com

Doc. PaedDr. Olga Zelinková, CSc.

UK Praha

e- mail: zelinkova@mymail.cz

Sborník abstraktů

1. konference s mezinárodní účastí na téma: Vysokoškolské poradenství versus vysokoškolská pedagogika

Editoři:

prof. PhDr. Beáta Krahulcová, CSc., PhDr. Bc. Rebeka Ralbovská, Ph.D.

Ing. Barbora Jordánová

Recenze:

prof. PhDr. Beáta Krahulcová, CSc., PhDr. Věra Radváková

Vydavatel:

Česká zemědělská univerzita v Praze

Institut vzdělávání a poradenství

Rozsah: 107 stran

Náklad: 100 výtisků

Vydání první, 2009

Tisk: Reprografické studio Provozně ekonomické fakulty ČZU v Praze

Výtisk není prodejný.

Za jazykovou správnost odpovídají autoři abstraktů.